

ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. S-42(1.11.)

Šiauliai

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Ragainės progimnazijos 2024 m. veikla vykdoma vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu (patvirtintas direktoriaus 2024-01-22 įsakymu Nr. V-11 (V-1)) ir Šiaulių Ragainės progimnazijos 2024 m. veiklos planu (patvirtintas direktoriaus 2024-01-25 įsakymu Nr. V-15 (V-1)). 2024–2026 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokinių, jų tėvų, mokyklos darbuotojų siūlymais.

Progimnazijos misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

Progimnazijos vizija – besimokanti, bekurianti, besikeičianti, bendradarbiaujanti, bendraminčių mokykla.

Progimnazijos vertybės: saugumas, sveikata, teisingumas, atsakingumas, tolerantiškumas, draugiškumas, kūrybiškumas

Prioritetai: integralaus ugdymo plėtojimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus; STEAM erdvių modernizacija; Tinklaveikos kūrimas STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse; Netradicinės pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse naudojant aktyvinančius metodus; Lyderių veikla telkiant progimnazijos bendruomenę įtraukios kultūros plėtrai; Edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui; Pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei; Mokinių vertybinių nuostatų ir kultūringo elgesio ugdymas; Kryptingas ir tikslingas mokinių ugdymas karjerai, sutelkiant karjeros konsultanto, klasių vadovų ir mokinių tėvų pastangas; Savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai užtikrinimas.

Įgyvendinamos programos ir projektai: Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos; Šiaulių Ragainės progimnazijos Inžinerinio ugdymo programa; Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“, kuris yra antroji švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ dalis.

I TIKSLAS. UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS.

1.1. Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.

Veiklos įsivertinimas

Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo komanda. Įsivertinama pagal 2016 m. patvirtintą mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymosi aplinkos“ temos „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ bei „Mokymasis be sienų“.

Stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ raktinį žodį „Tikslingumas, įvairiapusiškumas“. Silpnieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Pastatas ir jo aplinka“ raktinį žodį „Estetiškumas, ergonomiškumas“. Kokybės įsivertinime dalyvavo mokytojai (82 %), pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai (100 %), mokiniai (74 %), mokinių tėvai (17 %). Įvyko 2 administracijos ir 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose pristatyti vidinio mokyklos įsivertinimo rezultatai, patvirtintas tobulintinių veiklų sąrašas bei priemonės, padėsiančios pasiekti aukštesnių rezultatų.

2024–2025 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta giliau analizuoti 2023–2024 m. m. stipriuosius veiklos aspektus, įsivertinant srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas“ bei temas „Mokymosi patirtys“ rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas rengia ir jų įgyvendinimą prižiūri 5 strateginių tikslų įgyvendinimo koordinatoriai. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimai vyko birželio ir gruodžio mėn. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo įsivertinime dalyvavo 100 % mokytojų. Programos atnaujinamos kiekvienų metų pabaigoje.

Progimnazijoje vykdoma sisteminga pedagoginės veiklos priežiūra, vertinimas bei įsivertinimas. Pedagogai kiekvienų mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą, asmeninio profesinio tobulėjimo kelią, nusimato prioritetus naujiems mokslo metams.

Progimnazijoje atliekamas veiklos įsivertinimas daro teigiamą įtaką mokinių asmeninei ūgčiai, nes padeda gerinti ugdymo kokybę, kurti palankią mokymosi aplinką ir atliepti individualius mokinių poreikius bei gebėjimus.

Pamokinis ugdymas

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi susitarimais dėl efektyvios pamokos požymių. Administracija stebėjo 53 pamokas. Išanalizuotos visų pedagogų kompetencijų įsivertinimo anketos.

100 % mokytojų organizuoja ugdymą vadovaudamiesi susitartais efektyvios pamokos kokybės požymiais (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-159(1.3)). Pagal efektyvios pamokos kokybės požymius paruošta pamokos stebėjimo lentelė (2023-02-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-47(1.3.)). Administracijos stebėto ugdymo proceso metu gauta informacija bei pedagogų pateiktais duomenimis, pedagogai, siekdami mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo, ugdymo procese išbando ir naudoja inovatyvius metodus ir strategijas bei organizuoja modernias, įtraukiančias veiklas:

88 % ugdymo procesą organizuoja vadovaudamiesi savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principais;

78 % mokytojų išbando savivaldaus ugdymo metodus;

91 % naudoja bent vieną dirbtinio intelekto programą;

100 % mokytojų taiko bendradarbiavimo strategijas pasitelkdami skaitmenines technologijas;

80 % organizuoja tyrinėjimu, kūryba pagrįstus STEAM projektus;

100 % mokytojų mokiniams teikia grįžtamąją informaciją apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą bei dirba taip, kad kiekvienas mokinyas pajustų sėkmę.

Tobulinami matematikos ir lietuvių kalbos mokymo ir mokymosi procesai siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai laikėsi susitarimų dėl ugdymo turinio tobulinimo vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategija (2024-12-05 direktoriaus įsakymas Nr. V-185(1.3.)) ir lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo strategija (2024-12-12 direktoriaus įsakymas Nr. V-188(1.3.)).

Pagerėjo mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai:

lietuvių kalbos ugdymosi pažangą padarė 88 %, matematikos – 86 % mokinių. Lyginant su praėjusiais metais, lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 1,3 %, matematikos – 1 %.

Mokinių asmeninė pažanga

Vadovaujantis atnaujintu 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu progimnazijoje buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. Atvirų dienų bei tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai buvo supažindinti su vaiko asmeninės pažangos raida, aptarė ją su mokytojais. 100 % mokytojų išplėstiniuose vaiko gerovės komisijos posėdžiuose bei mokytojų tarybos posėdžiuose du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius bei teikė reikalingą pagalbą.

Mokinių asmeninei pažangai matuoti ir įsivertinti pradėta naudoti mokinių asmeninės pažangos matavimo platforma mokiniupazanga.lt. 100 % 5–8 klasių mokytojų ir mokinių naudojasi elektronine mokinių pažangos stebėjimo platforma mokiniupazanga.lt. Mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, rezultatus aptaria su klasių vadovais ir dėstančiais mokytojais bei kartu nusimato pažangos gerinimo būdus ir strategijas.

Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,6 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,1 %;

12,2 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį, pagrindinį 44,4 % –lyginant su praėjusiais metais jis padidėjo 0,4 %;

1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 %;

5–8 klasių mokinių pažangumas – 99,6 %, lyginant su praėjusiais metais jis padidėjo 0,5 %;

7,7 % 5–8 klasių mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai, 35,7 % 5–8 mokinių mokėsi pagrindiniu lygiu. Lyginant su praėjusiais metais, 5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, padaugėjo 0,6 %.

Vidutinis 5–8 klasių mokinių pažymys – 8, lyginant su pernai metais padidėjo 0,2 balo;

Mokyklos pažangumas – 99,8 %.

Progimnazijoje taikomas atnaujintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo modelis užtikrina sistemingą pažangos fiksavimą ir analizę, įtraukiant mokytojus, mokinius ir jų tėvus. Dėl to pastebimai pagerėjo mokinių pažangumo ir pasiekimų rodikliai.

2024 m. nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai

Ketvirtokų matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos – 72,2, šalies – 64,5). Ketvirtokų skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis 56, šalies mokinių surinktų taškų vidurkis 56,1 – mokyklos ketvirtokai 0,1 balu atsilieka nuo šalies ketvirtokų skaitymo pasiekimų vidurkio.

Aštuntokų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos – 71,4, šalies – 69,8). Aštuntokų matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis nesiekia šalies mokinių surinktų taškų vidurkio (mokyklos – 39,3, šalies – 42,6). Siekiant gerinti mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų lygį, parengtas pasiekimų gerinimo planas, atnaujintos ir sėkmingai naudojamos lietuvių kalbos ir

matematikos pasiekimų gerinimo strategijos (direktoriaus įsakymai 2024-12-12 Nr. V-188(V-1), 2024-12-05 Nr. V-185(V-1)).

Kūrybinės erdvės

Suburta darbo grupė kūrybinių erdvių įkūrimo idėjai parengti (direktoriaus įsakymas 2024-04-23 Nr. V-56(V-1)). Kūrybinės erdvės, kurios įrengtos mokyklos koridoriuose, keliose klasėse skatina mokinių kūrybiškumą, saviraišką ir bendradarbiavimą, taip sudaromos sąlygos mokinių inovatyvioms veikloms bei eksperimentavimui. Kūrybinėmis erdvėmis mokykloje gali naudotis visi mokytojai, nepriklausomai nuo jų dėstomo dalyko. Šios erdvės yra pritaikytos įvairioms veikloms, todėl jas gali naudoti tiek menų, technologijų ar gamtos mokslų mokytojai, tiek matematikos, kalbų ar socialinių mokslų pedagogai, siekdami kūrybiškai perteikti ugdymo turinį. Bendradarbiaudami tarpdalykiniuose projektuose, mokytojai gali integruoti įvairias temas, skatindami mokinių kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų asmeninis profesinis tobulėjimas

2024 m. buvo susitarta dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų:

1. Efektyvios pamokos organizavimas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą (atnaujinto ugdymo turinio galimybės, bendrųjų kompetencijų ugdymas, įvairių gebėjimų mokinių ugdymas ir kt.) - 100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas.
2. Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas ir patyriminio ugdymo per STEAM veiklas galimybės – 77,8 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas.
3. Sveikos, saugios socialinės emocinės aplinkos kūrimas – 100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas.

Visi progimnazijos pedagogai tobulino dalykines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose, stažuotėse, renginiuose ir kt. 2024 metais birželio mėn. mokytojai įsivertino asmeninio profesinio tobulėjimo kelią, nusimatė ateinančių mokslo metų asmeninio profesinio tobulėjimo prioritetus, priemones jiems įgyvendinti.

Atviras pamokas kolegoms vedė 28 mokytojai (iš viso 36 pamokos). Kiekvienas mokyklos mokytojas stebėjo bent vieną kolegą pamoką;

70 % mokytojų vedė atviras integruotas pamokas miesto mokyklų mokytojams;

70 % mokytojų kitose miesto mokyklose stebėjo pamokas.

Mokytojai tobulino savo inžinerines kompetencijas: įvyko 3 mokytojų stažuotės Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo įstaigose (KTU inžinerijos licėjus (2024-01-26, dalyvavo 12 mokytojų), Panevėžio „Minties“ gimnazija (2024-06-18, dalyvavo 10 mokytojų) ir Utenos „Saulės“ gimnazija (2024-11-12, dalyvavo 18 mokytojų)), kurių metu stažotasi ir regioniniuose STEAM centruose (Panevėžio ir Utenos). Organizuotas respublikinis mokytojų forumas „STREAM idėjų degustacija (skaitmeninių įrankių, kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymo metodų taikymas).

Progimnazijoje organizuotos dvi stažuotės Šilutės rajono savivaldybės TŪM mokyklų švietimo darbuotojams, kurių metu mokyklos STEAM ugdymo patirtį pristatė 6 pedagogai.

2023–2024 m. m. progimnazijos sukurtas „Edukacinės patirties bankas“ (Ms Teams programoje). „Edukacinės patirties banke“ patirtimi dalijosi 90 % mokytojų, metodinėse grupėse – 100 % mokytojų. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklą pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (2024-06-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-81(V-1)). Kuruojantys vadovai pateikė išvadą dėl rodiklių atitikimo mokytojų

turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, teikė patarimus kurias kompetencijas tobulinti.

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklas 100 % progimnazijos pedagogų dalyvavo įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių veiklose savo mokykloje, 52 % progimnazijos pedagogų dalyvavo įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių veiklose mieste.

2024 m. progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aktyviai tobulino dalykines bei profesines kompetencijas, orientuodamiesi į susitartus prioritetus, pačių numatytus prioritetus, projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklas. Tokia kryptinga kvalifikacijos tobulinimo veikla prisideda prie mokymo kokybės gerinimo ir pedagogų profesinio augimo.

1.2. Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą.

Progimnazijoje holistinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujintu holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (direktoriatas 2024-01-31 įsakymas Nr. V-18(1.3.)).

Integralus ugdymas 1–4 klasėse vykdomas ugdymo procese naudojant tematiškai integruotą vadovėlį „Vaivorykštė“, kuri sudaro bendra tema susietos 9 knygos. „Vaivorykštė“ grindžiama tematinio integralumo principu, orientuojamasi į vaiko patirtį, joje pabrėžiamas vaikui pažįstamo pasaulio visybiškumas, glaudūs ryšiai tarp ugdymo sričių.

Vadovaujantis atnaujintu aprašu 100 % mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, peržiūrėję savo mokomojo dalyko teminius planus, rado integracijos sąsajų. Susitarta dėl integralaus ugdymo temų, vadovaujantis Jungtinių Tautų darnaus vystymosi principais:

1. Pasiiekti lyčių lygybę ir moterų ir mergaičių įgalėjimą.
 2. Imtis skubių kovos su klimato kaita ir jos poveikiu veiksmų.
 3. Užtikrinti sveiką gyvenseną ir skatinti visų amžiaus grupių gerovę.
 4. Užtikrinti visiems galimybę naudotis prieinama, patikima, darnia ir modernia energija.
 5. Pasiiekti, kad miestai ir gyvenvietės taptų įtraukūs, saugūs, atsparūs ir darnūs.
 6. Užtikrinti visiems vandens prieinamumą, darnų valdymą ir sanitariją.
 7. Skatinti taikias ir įtraukias visuomenės darniam vystymuisi, suteikti visiems galimybes reikalauti teisingumo ir kurti veiksmingas, atsakingas ir įtraukias institucijas visais lygiais.
- Visų mokomųjų dalykų pamokose buvo analizuojama mėnesio tema. Integruotos pamokos buvo fiksuojamos mėnesio veiklų plane virtualaus OneDrive disko dokumentų aplanke.

Holistinio ugdymo organizavimo aprašo įgyvendinimo įsivertinimas vyko mokytojų metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, pristatytas Mokytojų tarybos posėdžiuose 2024 m. birželio ir gruodžio mėn.

68 % mokytojų organizavo integruotas veiklas, kai pamoką vedė du ar daugiau mokytojų.

100 % mokytojų vedė integruotas pamokas. Integruotų pamokų dalis – 40,3 % nuo bendro pamokų skaičiaus.

100 % 1–8 klasių mokytojų kiekvienoje klasėje, kurioje turėjo pamokas, per mokslo metus organizavo 2 ir daugiau integruotų dalykinių projektų. Iš viso organizuota ir įvykdyta 118 projektų.

1.3. Kuriant įtraukiąją kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.

Pagalba mokiniui

Kuriant įtraukiąją kultūrą bei siekiant mokinių pasiekimų gerinimo buvo įkurtas pagalbos bendruomenei centras PIPL (priimu, išklausu, patariu, laimime) bei žinių laboratorija Key Lab'as. Sudaryta darbo grupė pagalbos bendruomenei centro PIPL („Priimu, išklausu, patariu – laimime“) veiklų įgyvendinimui. Direktoriatas įsakymais patvirtinti veiklų aprašai

(direktoriaus įsakymas 2023-12-28 Nr. V-164(1.3.) – pagalbos bendruomenei centro PIPL, direktoriaus 2024-10-14 įsakymu Nr. V-150(1.3.) – žinių laboratorijos Key Lab'as). PIPL centras teikė visapusišką pagalbą mokiniams, patiriantiems laikinas ar nuolatinės emocijų, elgesio, socialines problemas, mokymosi sunkumus. Žinių laboratorijoje Key Lab'as organizuojama ugdymo veikla gabiems mokiniams bei teikiama akademinė pagalba sunkumų turintiems mokiniams.

Pagalbos bendruomenei centre PIPL pagalba teikta septyniems 5–8 klasių mokiniams. PIPL centro veiklos efektyvumas įšivertintas administracijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose rugpjūčio ir gruodžio mėnesiais. 100 % mokinių, kuriems buvo teikta pagalba, patyrė sėkmę, 100 % mokinių bei jų tėvų teiktą pagalbą įvertino gerai ir labai gerai. Visiems mokiniams, kuriems buvo teikiama pagalba, kilo mažiau problemų bendraujant su bendraamžiais, pagerėjo santykiai su mokytojais, pagerėjo bendra emocinė sveikata.

PIPL centro komanda organizavo mokymus mokinių tėvams ir pedagogams:

8 seminarų ciklas progimnazijos bendruomenei „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“. Seminarų ciklo temos: „Kodėl vaikai mums nepaklūsta? Humaniškas ir autoritarinis požiūris“, „Vidinė vaiko laisvė. Kaip ugdyti vaikuose sąžiningumą? Ką reiškia bausmė?“, „Emocinė tėvų sveikata, kaip pagrindas laimingam vaiko gyvenimui I dalis“, „Tėvų emocinė sveikata kaip laimingo vaiko likimo sąlyga II dalis“, „Lyčių pedagogika. Pagrindinės berniukų auklėjimo idėjos. Mamos ir sūnaus santykiai. Tėvo ir sūnaus santykiai“, „Lyčių pedagogika. Pagrindinės idėjos, kaip auginti mergaitę. Tėčio ir dukros santykiai. Motinos ir dukros santykiai“, „Ribos, ribos... Arba kaip įdiegti vaikui atsakomybės jausmą? Apmąstymai, klausimai ir atsakymai“, „Žmogaus tikslas, gyvenimo paskirtis. Misija, talentai. Kaip kalbėti su vaikais apie likimą, apie jų paskirtį? Kurso apibendrinimas“;

seminaras pedagogams „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?“;

seminaras pedagogams „Neuromokslai apie mūsų vidinį režisierių“;

seminaras mokinių tėvams „Neuromokslai apie mūsų vidinį režisierių“.

Organizuota mamų ir dukrų naktis mokykloje „Širšių lizdas“. Mamoms ir dukroms veiklas organizavo ir vedė Whatansu.lt komanda. Veiklų tikslas – stiprinti mamų ir dukrų ryšį, gebėjimą kalbėti ir išgirsti, suprasti vienai kitą.

Organizuojant Žinių laboratorijos Key Lab'as veiklas, 30 5–8 klasių mokinių dalyvavo neformalaus ugdymo autorinėje programoje „Intelektualus KUNG FU“, organizuotoje MB SMARTWILL. Užsiėmimų metu mokiniai mokėsi metodų ir strategijų atminties, mąstymo greičio, dėmesio koncentracijos, išmokymo strategijų lavinimui, mokymuisi, kaip galima greičiau įvaldyti naujus įgūdžius ir sėkmingai mokytis. Įgytomis kompetencijomis pasidalijo klasių valandėlių metu. Siekiant individualios kiekvieno mokinio sėkmės bei mokymosi pasiekimų gerėjimo, buvo sudarytos sutartys su 12 Šiaulių miesto gimnazijų mokinių dėl konsultacijų teikimo 1–8 klasių mokiniams, pagalbos ruošiant namų darbus organizavimo. Gimnazistų paslaugomis pasinaudojo 30 1–4 klasių ir 15 5–8 klasių mokinių.

Mokiniams sudarytos sąlygos gerinti mokymo(si) pasiekimus lankant konsultacijas. 50 % mokytojų organizavo konsultacijas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį, 50 % teikė pagalbą mokiniams pertraukų ar individualiai susitartu metu.

Mokykloje pagalbą mokiniams teikė šie specialistai: specialusis pedagogas, logopedas ir socialinis pedagogas.

Reikalingą pagalbą gavo 100 % mokinių. Specialusis pedagogas pagalbą teikė 37 mokiniams. Logopedas pagalbą teikė 50 mokinių. 15 mokinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi

poreikių, socialinė pedagogė vedė individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo užsiėmimus. Vadovaujantis PPT rekomendacijomis, parengti 9 individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai stiprinant mokinių gyvenimo įgūdžius, bendrąsias ir socialines kompetencijas.

SUP turintiems mokiniams pagalbą teikė 5 mokinio padėjėjai. Šiaulių PPT sprendimu mokinio padėjėjo pagalba skirta 12 mokinių. VGK posėdyje svarstytas pagalbos poreikis. Mokytojų siūlymu ir VGK sprendimu nutarta mokinio padėjėjo pagalbą teikti 10 mokinių, nes 2 mokiniams pagalba nebereikalinga.

Adaptacija

Atliktų tyrimų rezultatai: 98,3 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai ir saugiai, 97 % pirmokų tėvų džiaugiasi gerais vaiko santykiais su dėstančiais mokytojais. 100 % pirmokų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 100 % tikina gaunantys pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus.

89 % penktokų jaučiasi gerai, 85 % džiaugiasi, kad lanko šią mokyklą. 48 % mokinių 5-oje klasėje sekasi mokytis geriau, 15,4 % taip pat kaip 4-oje klasėje, 36 % mokinių sekasi mokytis prasčiau. Nemaža dalis mokinių (46,2 %) kritiškai vertina savo pastangas mokytis ir galvoja, kad galėtų geriau. 44 % mokinių teigia, kad stengiasi mokytis, kiek gali. Tėvai džiaugiasi gerais vaikų santykiais su mokytojais (52 %), klasės draugais (44 %).

Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime (protokolas 2024-03-01 Nr. S3-2), pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas 2024-02-22 Nr. S2-2), klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti.

Atlikti tyrimai parodė, kad mokykloje vyrauja saugi ir palanki aplinka, ypač tarp pradinukų – pirmokai ir jų tėvai aukštai vertina tiek ugdymo kokybę, tiek santykius su mokytojais. Penktokų apklausa atskleidė, kad nors dauguma mokinių jaučiasi gerai ir vertina mokyklą, daliai jų kyla sunkumų pereinant į aukštesnę klasę, o beveik pusė mokinių pripažįsta galintys stengtis labiau. Tėvai išlieka patenkinti vaikų santykiais su mokytojais ir klasės draugais, tačiau pastebimas nuosaikesnis vertinimas vyresnėse klasėse. Tyrimų rezultatai buvo aptarti su klasių vadovais ir tėvais, identifikuotoms problemoms spręsti numatytos konkrečios priemonės, kurios įgyvendinamos siekiant gerinti ugdymo procesą.

Mokymosi krūviai

Vadovaujantis Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84(1.3.)) sėkmingai optimizuotas mokinių mokymosi krūvis atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai vadovavosi mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu.

Mokinių pasiekimų vertinimas

100 % mokytojų vertindami mokinių žinias, pasiekimus vadovaujasi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, aprašu (direktoriaus 2023-12-15 įsakymas Nr. V161). Didelis dėmesys 2024 m. skirtas aprašo įsivertinimui. Jo taikymas, siūlymai aprašą koreguoti svarstyti administracijos posėdžiuose (protokolai 2024-02-01 Nr. S3-1, 2024-06-24 Nr. S3-5 ir 2024-12-27 Nr. S3-8), mokytojų tarybos posėdžiuose (protokolai 2024-02-08 Nr. S2-1 ir 2024-06-25 Nr. S2-4). Analizuojant mokinių pasiekimų vertinimą išryškėjo vertinimo teigiama ir neigiama pusė:

Vertinimas skatina mokinius siekti geresnių rezultatų, ypač jei vertinimo tikslai yra aiškiai apibrėžti;

Mokytojai gali lengviau pastebėti kiekvieno mokinio stipriąsias ir silpnąsias puses bei pritaiko mokymo metodus;

Vertinimas moko mokinius prisiimti atsakomybę už savo darbą ir rezultatus;

Per didelis dėmesys vertinimams gali sukelti mokiniams stresą, ypač kai jie jaučia spaudimą iš tėvų ar mokytojų;

Vertinimas gali skatinti neigiamą konkurenciją tarp mokinių, mažinant bendradarbiavimą ir draugiškus santykius;

Taikant tradicinį vertinimą itin sunku atsižvelgti į kūrybiškumą, emocinį intelektą ar kitus svarbius mokinio gebėjimus.

Atsižvelgiant į pateiktus vertinimo plusus ir minusus, nutarta 2025 metais koreguoti mokinių pasiekimų vertinimo aprašą, siekiant subalansuoti mokinių motyvaciją, mažinti patiriamą stresą ir užtikrinti visapusišką gebėjimų įvertinimą.

Gabių mokinių ugdymas

Darbo su gabiais mokiniais tikslas – sudaryti palankias sąlygas ugdyti jų intelektualius, kūrybinius ir socialinius gebėjimus, skatinti saviraišką, ugdyti motyvaciją, savarankiškumą bei kritinį mąstymą. 2024 m. 18 mokytojų dirbo su 43 gabiais mokiniais. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2023-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-165(1.3.) po I ir II pusmečio mokytojai įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus.

Olimpiados, konkursai

Progimnazijoje skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose. 2023–2024 m. m. Raginės progimnazijos 1–8 kl. mokiniai laimėjo 583 prizines vietas. Internetiniuose konkursuose („Olympis“, „Kings“, „Kengūra“) laimėtos 518 prizinės vietos. Šiaulių miesto mokyklų olimpiadose 6 laimėjimai. 100 proc. gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose.

Mokinių skatinimas

Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. 2024 m. labiausiai motyvuoti mokiniai vyko į 3 keliones:

2024-06-13 1–2 klasių mokinių kelionė į Vilnių (Technikos ir energetikos muziejus ir Kosmoparkas);

2024-11-22 2–4 klasių mokinių kelionė į Klaipėdą (Jūrų muziejus, delfinariumas);

2024-11-22 5–8 klasių mokinių kelionė į Vilnių (Iliuzijų muziejus, Technikos ir energetikos muziejus).

Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos.

1.4. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją

Skaitmeninių priemonių naudojimas

100 % mokytojų pamokose naudojo skaitmenines priemones. Dažniausiai mokytojai naudojo šias skaitmenines aplinkas: Mozabook (68 %), EDUKA klasė (47 %), Wordwall (25 %), E-lankos, Google Classroom, Socrative, LearningApps.org ir kt. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudojo Kahoot, Quizlet, Socrative, Padlet, Mentimeter. Naudojamos turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonės: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote, Canva. Skaitmeninės aplinkos pamokose leidžia pateikti užduotis žaismingai ir interaktyviai. Tai padeda mokiniams lengviau suprasti mokomąją medžiagą, įsiminti informaciją. Užduotys diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus. Atsiranda galimybė mokiniams patiems įsivertinti savo žinias.

Igyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ progimnazijoje pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras „STEAM ir dirbtinis intelektas: kūrybiškumo ugdymas sprendžiant praktines problemas“, kurio tikslas supažindinti mokytojus su dirbtinio intelekto programų naudojimo galimybėmis. 2024 m. 91 % mokytojų savo darbe naudojo bent vieną dirbtinio intelekto programą.

1.5. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.

Neformalus švietimas

Mokykloje veikia būreliai, kuriuose kiekvienas mokinys gali tenkinti saviraiškos poreikius. 2023–2024 m. m. II pusmetį mokykloje veikė 17 būrelių. 2024–2025 m. m. I pusmetį mokykloje veikia 21 būrelis. Padidėjo techninės kūrybos (STEAM krypties) būrelių skaičius. Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui.

2023–2024 m. m. mokykloje ir mieste būrelius lankė 92,23 % mokinių, 62,86 % dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

2024–2025 m. m. mokykloje būrelius lanko 82,4 % mokinių, 60 % dalyvauja NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

2024–2025 m. m. TŪM projekto lėšomis įsigytos STEAM laboratorijos priemonės (Ozobot robotai, išmanieji Lego rinkiniai, mikroskopai, 3D pieštukai ir t.t.) sudarė galimybes pasiūlyti dar įvairesnes STEAM veiklas ir taip atliepti dar įvairesnius mokinių saviugdų poreikius.

1.6. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinant mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.

STEAM ugdymas

STEAM ugdymas (mokslas, technologijos, inžinerija, menai ir matematika) progimnazijoje skatina integruotą, kūrybišką ir praktinį mokymąsi. 2024 m. STEAM ugdymo mokykloje organizavimo žingsniai:

Patyriminio ugdymo organizavimas (tyrinėjant ir akcentuojant problemų sprendimą laboratorijoje, kitose miesto ir mokyklos erdvėse). Patyriminis ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 35 % pamokų. 58 % gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 5–8 klasėse buvo organizuojamos akcentuojant problemų sprendimą, aptariant praktinio taikymo galimybes. 40 % pasaulio pažinimo pamokų 1–4 kl. vyko tyrinėjant. Visose pradinėse klasėse organizuotas projektas „Jaunojo STEAM‘uko eksperimentai“;

Tarpdisciplininių dalykų integravimas – visi progimnazijos mokytojai rengdami ugdymo planus tarpusavyje derina temas, jas pritaiko realioms gyvenimo iššūkiams ir aktualijoms, siekiant motyvuoti mokinius;

Projektinio mokymo, tyrinėjimo, eksperimentavimo taikymas;

Aprūpinimas tinkamais įrankiais: interaktyvios lentos, 3D pieštukai, laboratorinė įranga ir t.t. Praktiniams darbams naudotasi kabinetuose turima laboratorine įranga, inžinerijos kabinetu. 24 % gamtos ir biologijos pamokų vyko mokykloje esančioje laboratorijoje. Tyrimams buvo naudojamos ir kitos mokyklos erdvės (technologijų kabinetas, mokyklos kiemas);

Organizuojamos veiklos socialinių partnerių erdvėse. Pamokos buvo organizuojamos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Techninės kūrybos centre, S. Daukanto inžinerijos gimnazijos biologijos kabinete, „Saulėtekio“ gimnazijos gamtos mokslų kabinete, Didždvario gimnazijoje. Sudarant mokiniams ugdytis techninės kūrybos įgūdžius ir pažinti

inžinerines profesijas 2024 m. 3 technologijų pamokos vyko Šiaulių profesinio rengimo centre: Tvarios mados produktų kūrimas (Buitinių paslaugų skyriuje), Įvairių blynų kepimas (Prekybos ir verslo skyriuje), Dekoratyvinio tinkavimo dirbtuvės (Statybos skyriuje);

Organizuojamos STEAM veiklos – 1–8 kl. mokiniai dalyvavo 82 edukacinėse STEAM veiklose;

Organizuojamas inžinerinis ugdymas visose klasėse.

Inžinerinė veikla

Plėtojant ir tobulinant inžinerinio ugdymo praktiką suburta darbo grupė inžinerinio ugdymo įgyvendinimo praktikos analizavimui (direktoriaus 2024-03-06 įsakymas Nr. V-40(1.3.)), kuri parengė inžinerinio ugdymo įgyvendinimo tobulinimo mokykloje rekomendacijas. Atnaujinti inžinerinių projektinių darbų rengimo nuostatai (direktoriaus 2024-12-18 įsakymas Nr. V-189(1.3.)).

Projektinė veikla

2024 m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. Pamokose parengta 116 projektų. Baigiantis mokslo metams 1–8 klasėse organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5–8 kl. klasių mokiniams buvo pasiūlytos 25 projektų temos. Kiekvienas mokinys rinkosi temą ir vienas ar su grupe, moderuojant mokytojų – projekto vadovui, parengė projektą. Pristatyta daugiau nei 40 įvairių projektų. 1–4 klasių mokiniai atliko klasės projektus tema „Aš myliu žemę“, projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Projekto veiklose buvo tyrinėjami darnaus vystymosi tikslai: žaliasis judumas ir žalioji energetika.

100 % 1–8 klasių mokinių parengė inžinerinius projektus.

STEAM programos

Progimnazijos mokiniai savo inžinerines kompetencijas tobulino Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose. 2023–2024 m. m. 72 progimnazijos mokiniai dalyvavo keturiose STEAM programose: STEAM programos „Darbas „Adobe Photoshop““ (12 mokinių) ir „STEAM genijai“ (12 mokinių), STEAM Junior programa „STEAM Didždvarėje“ (2 grupės po 24 mokinius).

Neformalusis STEAM ugdymas

Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10 neformaliojo ugdymo valandų (33 %). Veikė 9 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1–4 kl.); konstravimo būrelis „Legotika“ (1–2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3–4 kl.); tyrimų būrelis „Atradimų trasa“ (2–4 kl.); tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5–8 kl.); tyrimų ir eksperimentų būrelis „Mėgintuvėlio detektyvas“ (5–8 kl.); mąstymo laboratorija „MatLog‘as“ (5–8 kl.); muzikos industrijų būrelis (5–8 kl.); medijų inžinerijos būrelis (5–8 kl.). 2023–2024 m. m. Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 173 mokiniai (41,99 %). 2024–2025 m. m. – 165 mokiniai (42,11 %).

Papildomos galimybės mokiniams gilintis į inžinerinius sprendimus sudaromos bendradarbiaujant su VGTU. Mokinių projektinė veikla organizuojama įgyvendinant Ateities inžinerijos platformos veiklas. Mokytojų grupė (direktoriaus įsakymas 2024-10-09 Nr. V-148(V-1)) koordinuoja šią veiklą 2024–2025 m. m. Įgyvendinti projektus pasirinko daugiau nei 20 7–8 klasių mokinių.

Mokslo mėnuo

Galimybė plėtoti bendrąsias, dalykines bei inžinerinę kompetenciją STEAM veiklose mokiniams suteikiama organizuojant STEAM mokslo mėnesį. 2024 m. balandžio mėn. buvo

suorganizuotos 187 veiklos (pasikartojančios veiklos skirtingoms klasėms). Įvyko 5 nepamokinės dienos, skirtos STEAM veikloms:

Patyriminė diena (2024-01-23) - tai kitokio, kitur ir kitaip mokymosi atradimai. Mokiniam patyriminės veiklos organizuotos Baltų kultūros pažinimo centre, VŠI „Išmanioji mokykla“, Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių techninės kūrybos centre ir Šiaulių S. Daukanto inžinerijos gimnazijoje;

Išmanioji diena (2024-02-09), kurios metu visi mokiniai aiškinosi medijų inžinerijos paslaptis: konstravo holograminius projektorius bei kūrė jam pritaikymą video – sveikinimą Lietuvai „16 Lietuvos meilės akimirku“ (<https://www.youtube.com/watch?v=DBx19mGhIV8>);

STEAM diena (2024-04-13). Mokykla jungėsi prie VGTU organizuojamo projekto „Netobulus modernizmas“. Veiklų metu mokiniai susipažino su Šiaulių miesto architektūra, kūrė atnaujintus projektus modernizmo stiliaus pastatams, montavo video projektus;

Tiriamųjų darbų diena (2024-12-13). Tyrejo dienos metu mokiniai tobulino savo inžinerines kompetencijas patyriminėse veiklose, kurias organizavo miesto gimnazijos ir mokyklos mokytojų komandos. Veikla laboratorijose sustiprino vaikų tyrimų atlikimo įgūdžius;

Integruotų veiklų diena (2024-12-23). Tai bendradarbiavimo, komandinio darbo ir lyderystės diena. Veiklose mokiniai kūrė savo klasės kaip komandos misiją, tikslus, aiškinosi, kokie susitarimai padeda pasiekti išsikelą tikslą. Tai bendrųjų inžinerinių kompetencijų tobulinimo veiklos.

STEAM renginiai, veiklos

Suorganizuotas 1 tarptautinis konkursas: 5–8 klasių mokinių išbraukymo eilėraščių konkursas „Laisvė=Taika“ (dalyvavo daugiau 100 mokinių iš Lietuvos ir užsienio mokyklų); 5 respublikiniai renginiai: respublikinis 1–8 klasių mokinių skaitmeninių piešinių konkursas „Skaitmeninė higiena“ (dalyvavo daugiau nei 300 mokinių iš Lietuvos mokyklų); Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“, Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė“; respublikinis PUG vaikų konkursas „Konstruoju Kalėdas“ (dalyvavo daugiau nei 40 vaikų grupių iš Lietuvos ugdymo įstaigų).

Mokiniai dalyvavo 44 miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose STEAM, tikslųjų mokslų ir inžineriniuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose. Laimėtos 8 prizinės vietos renginiuose: Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyre „JAUNIEJI INOVATORIAI“ (I ir III vietos), respublikiniame konkurse „STEAM aktyviai. Penktokų mokslo labirintai“ (I vieta), Nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate „STEAMTeam“ (II vieta), Šiaulių miesto „Romuvos“ progimnazijos integruotame tikslųjų ir gamtos mokslų konkurse „Žinių traukinys“ (I vieta), respublikiniame 7–8 klasių mokinių konkurse „STEAM spalvos“ (II vieta).

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, 2023–2024 m. m. vasaros atostogų metu mokyklos ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla „STEAM spinta“. Dalyvavo 30 miesto 2–4 kl. mokinių.

Renkantis išvykas į Šiaulių mokymo įstaigas prioritetas teikiamas toms, kuriose ugdymas susijęs su inžinerinėmis profesijomis. 2024 m. įvyko 16 pažintinių vizitų į Šiaulių profesinio rengimo centrą, Šiaulių valstybinę kolegiją, Vilniaus universiteto Šiaulių akademiją siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: dvi OPA projekto veiklos Šiaulių technologijų mokymo centro Menų ir grožio paslaugų skyriuje (linksmojo foto rėmelio kūrimas panaudojant lipnią plėvelę, reklaminio plakato gamyba – fotografo ir reklamos gamintojo specialybės), OPA projekto veikla

„Metalų sujungimo paslaptys“ ŠPRC Mechanikos skyriuje (šaltkalvio specialybė), dvi OPA projekto veiklos ŠPRC Menų ir grožio paslaugų skyriuje (Padėkliuko siuvimas ir dekoravimas - siuvėjo profesija), 2 Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre festivalio „Erdvėlaisis žemė“ praktikos dirbtuvės: chemijos- biologijos laboratorijoje veikla „Mikroorganizmai maisto produktuose“, chemijos laboratorijoje veikla „Ar kepenys gali įžiebtį ugnį“, „Ekologiško lūpų balzamo gamyba“. Kitos trys mokslo festivalio „Erdvėlaisis Žemė“ įvyko Šiaulių techninės kūrybos centre (Mikroskopo bingo, DNR modelis - Lego iššūkliai) ir Šiaulių Didždvario gimnazijoje (Mikroskopavimo pagrindai). Dar 6 patyriminės veiklos suorganizuotos Šiaulių technologijų mokymo centro Statybos skyriuje (plytelių klojėjo specialybė), ŠPRC Sektorinio - praktinio mokymo centre (elektriko specialybė), Šiaulių Valstybinėje kolegijoje Technologijų fakultete (inžinerinių tinklų specialybės pristatymas), ŠPRC Menų ir grožio paslaugų skyriuje (fotografo, kosmetiko ir visažisto profesijos), Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre (robotikos ir 3D modeliavimo veiklos).

STEAM, Inžinerinių mokyklų tinklas

Raginės progimnazija yra STEAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. STEM tinklo mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/> paskelbta 10 mokykloje vykdomų inžinerinių veiklų aprašų.

Stiprindama inžinerinio ugdymo strategiją mokykloje ir dalindamasi patirtimi mokykla koordinuoja inžinerinių mokyklų tinklo veiklas. Sudarytas Lietuvos inžinerinių mokyklų bendradarbiavimo veiklų planas. Jis aptartas tinklo mokyklų veiklų koordinatorių susirinkime 2024-01-27. Inžinerinių veiklų koordinatorių nuotoliniai susirinkimai vyko kas du mėnesius. Informacija mokyklų STEAM veiklų koordinatoriai dalijasi Facebook grupėje. Organizuoti tinklo mokyklų ir jų socialinių partnerių renginiai (stažuotė KTU inžineriniame licėjuje, konferencija KTU inžineriniame licėjuje, Jaunųjų kūrėjų mugė, stažuotė Panevėžio „Minties“ gimnazijoje ir Panevėžio STEAM centre).

2. TIKSLAS. BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKVINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ.

2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.

Socialinių kompetencijų ugdymas

2024 m. atliktos apklausos:

apklausa 6–8 klasėse „Aš ir kitas Aš“ siekiant išsiaiškinti klasių mikroklimatą;

5–8 klasių mokinių apklausa dėl patyčių klasėje ir mokykloje;

6 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti klasės mikroklimatą.

Mokiniams buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocijų ir elgesio sutrikimų problemų sprendimas:

pagalba teikta 3 socialinius rizikos veiksnius patiriantiems mokiniams;

bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, prižiūrinčiais šeimą, pagalba teikta 12 mokinių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose;

15 SUP turinčių mokinių buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa;

7 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius, buvo organizuojami individualūs užsiėmimai, konsultuojami jų tėvai;

Pagalba teikta 2 mokiniams ir jų tėvams, atvykusiems iš Ukrainos.

Iš viso vyko 423 konsultacijos: 730 – mokiniams, 64 – mokinių tėvams, 157 – mokytojams, 37 – su įvairių institucijų specialistais. Siekiant užtikrinti visų bendruomenės narių saugumą, kiekvienas galėjo naudotis elektronine „Patyčių dėžute“. Apie pastebėtas problemas ar patyčių atvejus buvo galima pranešti ir naudojantis mokykloje kabančia pašto dėžute. 2024 m. buvo gautas 1 pranešimas, problemą pavyko išspręsti.

Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ taikymo, klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius, 1–8 klasėse įvardinti 38 vaikai. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais, problemos išspręstos. 1 mokiniui buvo skirta Šiaulių rajono VGK minimali priežiūra. Sprendimas panaikintas, pasitaisius mokinio elgesiui.

Prevencinė veikla

100 % mokinių dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje:

PUG auklėtiniai - emocinio ugdymo programoje „Zipio draugai“;

1–4 klasių mokiniai - socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“;

5–8 klasių mokiniai - socialinio ir emocinio ugdymo programoje „LIONS QUEST“.

Bendradarbiavimas bendruomenėje

2024 m. spalio mėnuo buvo skirtas bendradarbiavimui su tėvais (bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“). Buvo organizuotos tėvų ir mokytojų diskusijos, aktyvių tėvų ir administracijos diskusija, tėvų pokalbiai su pagalbos mokiniui specialistais, klasių tėvų susirinkimai, mokyklos tarybos susirinkimas, užsiėmimai, mokymai tėvams. Mėnesio veiklos baigėsi jau tradiciniu tapusiu mokyklos bendruomenės žygiu. 80 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2024-04-23 – 1–4 kl.; 2024-04-24 – 5–8 kl.; 2024-12-03 – 1–5 kl., 2024-12-04 6–8 kl.) ir tėvų, mokytojų, administracijos susirinkimuose (2024-10-14 – 1 kl.; 2024-10-15 – 5 kl.; 2024-10-16 – 2 kl.; 2024-10-17 – 8 kl.; 2024-10-21 – 3–4 kl. ir 6–7 kl.). 15 % tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje (2024-10-24), kurioje išsakė, kas juos džiugina mokykloje, įvardijo problemines sritis, pateikė pasiūlymus, ką mokykloje būtų galima įgyvendinti. Visi progimnazijos renginiai atviri bendruomenei. Daugiau kaip 60 % tėvų dalyvavo mokyklos renginiuose. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas mokyklos Facebook paskyroje. Vyko trišaliai mokytojų, mokinių ir jų tėvų susitikimai.

Paskaitos, mokymai mokinių tėvams

Organizuoti 2 savipagalbos grupių tėvų susitikimai su psichologu: „Apie mažųjų malonias ir nemalonias emocijas: kaip padėti jas atpažinti, priimti ir tinkamai išreikšti“, „Mūsų vaikų motyvacija. Kas užtikrina efektyvų vaikų mokymosi procesą“.

Baigti mokymai progimnazijos bendruomenei „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“. Juos sudarė 8 seminarų ciklas:

„Kodėl vaikai mums nepaklūsta? Humaniškas ir autoritarinis požiūris“;

„Vidinė vaiko laisvė. Kaip ugdyti vaikuose sąžiningumą? Ką reiškia bausmė?“;

„Emocinė tėvų sveikata, kaip pagrindas laimingam vaiko gyvenimui I dalis“;

„Tėvų emocinė sveikata kaip laimingo vaiko likimo sąlyga II dalis“;

„Lyčių pedagogika. Pagrindinės berniukų auklėjimo idėjos. Mamos ir sūnaus santykiai. Tėvo ir sūnaus santykiai“;

„Lyčių pedagogika. Pagrindinės idėjos, kaip auginti mergaitę. Tėčio ir dukros santykiai. Motinos ir dukros santykiai“;

„Ribos, ribos... Arba kaip įdiegti vaikui atsakomybės jausmą? Apmąstymai, klausimai ir atsakymai“;

„Žmogaus tikslas, gyvenimo paskirtis. Misija, talentai. Kaip kalbėti su vaikais apie likimą, apie jų paskirtį? Kurso apibendrinimas.

Organizuoti seminarai pedagogams ir mokinių tėvams:

seminaras pedagogams „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?“;

seminaras pedagogams „Neuromokslai apie mūsų vidinį režisierių“;

seminaras mokinių tėvams „Neuromokslai apie mūsų vidinį režisierių“.

Organizuota mamų ir dukrų naktis mokykloje „Širšių lizdas“. Mamoms ir dukroms veiklas organizavo ir vedė Whatansu.lt komanda.

Organizuotos paskaitos, mokymai mokiniams:

Psichologo paskaita 5–8 klasių mokiniams „Mokymosi motyvacija“;

Psichologo paskaita 1–4 klasių mokiniams „Pradinio ugdymo iššūkiai“;

Psichologo paskaita 8 klasių mokiniams „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija moksleiviams“;

Policijos pareigūno paskaita 6 klasių mokiniams „Internetinės patyčios, vaiko atsakomybė“;

Policijos pareigūno paskaita 1 klasių mokiniams „Saugus kelias į mokyklą – saugus kelias į namus“;

Policijos pareigūno paskaita 7 klasių mokiniams „Atsakomybė prieš įstatymą“;

Policijos pareigūno paskaita 8 klasių mokiniams „Atsakomybė prieš įstatymą“;

Policijos pareigūno paskaita 5 klasių mokiniams „Atsakomybė prieš įstatymą“.

Sveikos gyvensenos įgūdžiai

Ugdant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, organizuojamos veiklos kiekvienoje klasėje. Sveikos gyvensenos įpročiams formuoti skiriama viena iš kultūrinių, meninių, pažintinių, kūrybinių dienų. 2024-09-30 organizuotas „Sveikatinimo reidas“, kurios metu visi mokiniai dalyvavo Solidarumo bėgime, vyko kitos fizinės sveikatos ugdymo veiklos.

Mokinių ekosampratai, kultūringo elgesio gamtoje, sveikatingumo įgūdžių ir tvarumo įpročių formavimui per 2024 m. įvyko 72 pokalbiai ir klasių valandėlės, 35 žygiai, išvykos, akcijos ir edukacijos, 40 projektų ir tyrimų. 2024-10-09 įvyko kultūrinė-pažintinė Savęs pažinimo, emocinės sveikatos ugdymo diena. 1–8 kl. mokiniai jungėsi prie jaunimo linijos akcijos „Įjunk žalią šviesą gyvenimui“, skirtą psichinės sveikatos dienai. Organizuotos psichologo paskaitos mokiniams: 2024-03-15 5–8 klasių mokinių susitikimas su psichologe „Mokymosi motyvacija“, 2024-03-25 1–4 klasių mokinių susitikimas su psichologe „Pradinio ugdymo iššūkiai“.

Mokiniai dalyvavo mokyklos bendruomenės žygyje Kurtuvėnų regioniniame parke (2024-10-20). Visus mokslo metus 2 kl. mokiniams vyko plaukimo pamokos plaukimo baseine „Delfinas“. 1–8 kl. vyko klasės valandėlės sveikos gyvensenos temomis. Visose klasėse po vieną valandėlę pravedė visuomenės sveikatos specialistė. Formuojant mokinių sveikatos stiprinimo įgūdžius, ekologinę kultūrą, vykdoma bent po 1 integruotą sveikatingumo projektą visose klasėse. 1–8 klasėse įvykdyti pamokiniai sveikatingumo projektai: „Burnos higiena ir sveikas maistas“, „Gamtai draugiškas judėjimas“, tyrimas „Kaip filtro pagalba išvalyti užterštą vandenį?“ (1 kl.); „Žalioji raštingumas“, „Žemė – visų namai“, „Sveikata – didžiausias turtas“, „Koks maistas teikia energijos ir padeda organizmui augti“, „Burnos higiena, sveikas maistas“, „Atliekų rūšiavimas. Bandytas, kas nutinka su nepanaudotais maisto produktais?“, „Pripūsk balioną be rankų“ (2 kl.); „Kam reikalingas vandens filtravimas? Filtrų gamyba ir tyrimai“,

„Vanduo – gyvybės šaltinis“ (3 kl.); „Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai“, „Susikaupimo ir dėmesio koncentracijos lavinimo pratimai, taisyklinga laikysena“ (4 kl.); „Skanu-nesveika/skanu-sveika“ (5 kl.); Sveikata ir mityba“, „Energetinių gėrimų žala jaunam organizmui“ (6 kl.); „11 sveiko maisto mitų“, „Laiko planavimas ir dienos režimas“ (7 kl.); „Kokią reikšmę mano gyvenime turi energetiniai gėrimai“, „Elektroninės cigaretės mūsų klasėje“ (8 kl.).

Mokinių vertybinės nuostatos

Siekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas bei puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir ieškota naujų formų. 2024 m. mokykloje suorganizuota 101 veikla: 10 tradicinių, 18 teminių, 10 inžinerinių renginių, 10 prevencinių veiklų, 4 savanorystės akcijos, 47 veiklos mokyklos bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 60 miesto, respublikos, tarptautinių renginių. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų.

2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

Socialinė-pilietinė veikla

Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2020-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-88(1.3.)). 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne, SKU kalendoriuje. Organizuotos pilietinės iniciatyvos, veiklos: „Atmintis gyva, nes liudija“ (sausio mėn.), mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Laisvė“ (sausio mėn.), iniciatyva „Lietuvos gimtadienį švęskime linksmai“ (vasario mėn.), viktorina „Aš tikrai myliu Lietuvą“ (vasario mėn.), tarptautinis Cento eilėraščių konkursas „Laisvė=Taika“, akcija „Mano laiškas Lietuvai“, Žemaitijos skautų organizacijos žygiai (kovo, gegužės ir spalio mėn.), akcija „Tolerancijos vėjo malūnėlis“ (lapkričio mėn.).

Daugiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % 8 klasių mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje „Online record book“).

5–8 kl. mokiniai dalyvavo 16 savanorystės veiklų (iš viso 93 mokiniai).

Ugdymas karjerai

Ugdant mokinių karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo kompetencijas, buvo:

Organizuotos 25 mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos;

Organizuotos 16 savanorystės ir socialinės pilietinės veiklos;

Vestos karjeros ugdymo pamokos mokyklos mokiniams;

Dalyvauta 3 jaunimo karjeros renginiuose: „Vibelift“ Žalgirio arenoje, „Tavo PIN kodas“ Šiaulių arenoje, „Geriausia EVER pamokų diena“ Žalgirio arenoje;

Dalyvauta penkiose ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose (119 mokinių);

Organizuotas renginys miesto 8 klasių mokiniams „Tavo karjeros kelias“.

Sukurtas mokinio dienoraštis „KUKIS“ (karjera + ugdymas + kompetencijos + individualumas + saviraiška), skirtas skatinti mokinių kūrybiškumą ir savęs pažinimą bei padėti formuoti karjeros planavimo, asmeninių tikslų kėlimo įgūdžius ir ugdyti individualias kompetencijas. „KUKIS“ mokinio dienoraščiai yra integruojami į ugdymo proceso veiklas. Vadovaujantis kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ metodika, dienoraštyje mokiniai fiksuoja ir kaupia veiklų įsivertinimus ir refleksijas.

Apie karjeros konsultanto teikiamas paslaugas mokinių tėvai informuojami elektroniniame dienyne, atvirų durų tėvams metu, bendradarbiavimo mėnesio „Bendrom jėgom“ organizuotų susitikimų ir veiklų metu.

Mokinių lankomumas

Atnaujintas Šiaulių Ragainės progimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas (direktoriaus įsakymas 2024-10-14 Nr. V-150 (1.3.)).

2024 metais praleista 29391 pamoka, vienam mokiniui tenka 72,75 pamokos. Lyginant su praėjusiais metais, 1–8 klasių mokinių lankomumas pagerėjo, vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius sumažėjo 14,5 pamokomis.

Mokinių lyderystė

Mokiniai skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžius formuojančiose veiklose. Mokinių savivalda mokykloje suorganizavo 10 veiklų: pilietinę iniciatyvą: „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios spalvos trys“ ir Pyragų dieną, Kovo 8-osios iniciatyvą „Moterys moksle“, Mokytojų dienos šventę, Draugiškumo dieną, kūrybiškumo akciją „Bet kas, tik ne kuprinė“, akciją „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“. Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Diskusijos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

3. TIKSLAS. MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.

Šiaulių Ragainės progimnazijoje 2024 m. įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“, vykdomą pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, finansuojamą Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (projekto kodas – 10-011-P-0001) atliekami kapitaliniai patalpų remonto darbai. Remontuojama 16 patalpų, tai yra laisvalaikio zona (vestibiulis) ir tylos zona, 8 ugdymo procesui skirti kabinetai, 3 pagalbos specialistų kabinetai, 2 tualetai, aktų salė, antrojo aukšto grindys, laiptinių aikštelės ir t.t.

Atlikti darbai:

Pirmas aukštas: sujungti du kabinetai (išgriauta siena), demontuojamos grindys, lubos, išimtos durys, mūrijamos angos, sujungtas vestibulius su kabinetu (išgriauta viena vestibulio siena), demontuojamos grindys, lubos, mūrijama anga.

Antras aukštas: sujungtos trys patalpos (išgriautos sienos, durys, išardyti tualetai, praustuvai), demontuojamos grindys, lubos, rengiamas STEAM centras – 6 kabinetuose griaunamos sienos, demontuojamos grindys, lubos, išimtos durys.

Trečias aukštas: remontuojama aktų salė, 4 kabinetai.

Dėl minėtų bei planuojamų progimnazijos remonto darbų ir siekiant užtikrinti sveikas ir saugias ugdymo sąlygas mūsų vaikams, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas organizuojamas nuomojamose patalpose. Viešoji įstaiga Šiaulių technologijų mokymo centras nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Šiaulių Ragainės progimnazijai pagal trumpalaikes sutartis nuomoja valstybės materialųjį nekilnojamąjį turtą – visuomeninį pastatą ir mokymo pastatą, iš viso 3890,63 m².

Nuomojamose patalpose kiekvienoje klasėje ir kabinete sudarytos sąlygos greitai pritaikyti mokymo(si) aplinką įtraukiamam ugdymui, mokyklos koridoriuose ar kitose patalpose, atnaujinamos ir turtinamos edukacinės erdvės, kuriose mokiniai gali savarankiškai mokytis individualiai ir / ar grupėmis, įrengta ramybės ir poilsio erdvė, erdvė papildyta uždariais akustiniais foteliais, kabančiais krėslais, kur mokiniai turi galimybę atsiriboti nuo aplinkos. Taip pat įrengtas nusiraminto-sensorinis kambarys, kuris papildomas ergonomiškais baldais bei

<p>sensorinės priemonės. Mokyklos aplinkoje demonstruojami progimnazijos bendruomenės narių kūrybiniai darbai.</p>
<p>3.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.</p>
<p>100 % pedagogų aprūpinti informacinėmis technologijomis. Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir internetinis ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“, mokyklos internetine svetaine http://ragainesprogimnazija.lt, Facebook paskyroje <i>Ragainės progimnazija</i>. Iš viso progimnazijoje yra 126 kompiuteriai, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 26 spausdintuvus, 4 televizorius, namų kino sistemą, 29 multimedijos projektorius, 31 interaktyvų ekraną, 11 dokumentų kamerų, 49 planšetes. Inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 31 planšetė, 3D spausdintuvas.</p> <p>Visi mokomieji kabinetai papildyti mokymo priemonėmis.</p>
<p>4. TIKSLAS. PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUISE BEI RESPUBLIKINIUISE PROJEKTUOSE</p>
<p>4.1. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.</p>
<p>Tarptautinė projektinė veikla</p> <p>Baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus+KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“. Bendra projekto sąmata 43030 Eur. Mokytojų ir mokinių komandos lankėsi „2 CIRCOLO DIDATTICO SAVERIO VALERIO (Italija), Sincan Sehî Abdullâh Buyuksoy Bilim Ve Sanat Merkezi (Turkija) ir CEIP JOSE GARCIA PLANNELS (Ispanija) mokyklose. Projekto tikslas – bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su ES ugdymo įstaigomis, kurios: yra inžinerinės krypties, orientuojasi į STEAM veiklas, propaguoja darnaus vystymosi principus, vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, atitinka Erasmus+ tikslus, principus ir kokybės standartus. Projekto mobilumą veiklose dalyvavo 12 mokinių ir 3 mokytojai, kursuose ir veiklų stebėjimuose – 10 mokytojų. Projekto veiklose dalyvavę mokytojai ir mokiniai įgyta patirtimi dalijosi klasių valandėlių, susirinkimų bei kitų projekto sklaidai organizuotų veiklų metu.</p> <p>Projekto ataskaita Švietimo mainų paramos fondo įvertinta labai gerai.</p> <p>Mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija (paraiškos Nr. 2023-1-LT01-KA120-SCH-000191818). Akreditacijos suteikimas rodo, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Suburta komanda veikloms planuoti, organizuoti, įgyvendinti (direktoriaus įsakymai 2024-02-29 Nr. V-34(V-1); 2024-09-06 Nr. V-117(1.3.)). Akreditacijos galiojimo trukmė nuo 2024-02-01 iki 2027-12-31. Suplanuotos bei pradėtos įgyvendinti akreditacijos projekto (Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000225097) veiklos. Akreditacijos pirmųjų metų laikotarpio dotacijos suma 24810 EUR.</p> <p>Projekto tikslai:</p> <p>Skatinti mokytojus integruoti STEAM į ugdymo turinį taikant holistinį požiūrį;</p> <p>Skatinti mokinių ir mokytojų projektinio mokymo(si) modelio sampratą/praktiką/patirtį (kaip komandinio darbo ir bendradarbiavimo pagrindą).</p> <p>2024 m. įgyvendinti 2 darbo stebėjimo vizitai Ispanijoje ir Italijoje, į kuriuos vyko 4 mokytojai.</p>
<p>4.2. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.</p>
<p>Mokytojų vadovavimas strateginio plano įgyvendinimo programoms</p>

Reaguojant į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius koreguojama metinė veiklos programa. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas rengia ir jų įgyvendinimą prižiūri 5 strateginių tikslų įgyvendinimo koordinatoriai.

TŪM veiklų koordinavimas

Projekto veiklų organizavimui, koordinavimui suburta progimnazijos pedagogų komanda, paskirti 4 tobulinimo sričių (STEAM, lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūros) 9 koordinatoriai (direktoriaus 2024-09-02 įsakymas Nr. V-105 (V-1)). Koordinatoriai tiesiogiai bendradarbiauja su savivaldybės lygmens Lyderystės, STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklų koordinatoriumi, dalyvauja savivaldybės Lyderystės, STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklų komandos veikloje, organizuoja progimnazijos veiklas, teikia ataskaitas, vertina ir įsivertina.

Dalijimasis patirtimi

13 pedagogų skaitė 16 pranešimų konferencijose. Mokyklos organizuotoje stažuotėje Šilutės rajono savivaldybės švietimo darbuotojams veiklas pristatė 6 pedagogai. 7 pedagogai vedė 11 mokymų ir seminarų.

Mokytojų mentorystė

Vadovaujantis Šiaulių Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų profesinio tobulėjimo tvarkos aprašu (direktoriaus įsakymas 2024-09-03 Nr. V-115(V-1)) šešioms naujai pradėjusiems dirbti mokytojams ir pagalbos specialistams skirti mokytojai pagalbininkai – mentorai.

Mokinių lyderystės skatinimas

Mokiniai skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžius formuojančiose veiklose. Mokinių savivalda mokykloje suorganizavo 10 veiklų: pilietinę iniciatyvą: „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios spalvos trys“ ir Pyragų dieną, Kovo 8-osios iniciatyvą „Moterys moksle“, Mokytojų dienos šventę, Draugiškumo dieną, kūrybiškumo akciją „Bet kas, tik ne kuprinė“, akciją „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“. Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Diskusijos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

25 % 8 kl. mokinių mokslo metų pradžioje pradėjo veiklą „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje. 7 mokiniams sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos ir savanorystės tikslus, įveikti bandomąjį ir kvalifikacinį žygį. Programos apdovanojimų ceremonijoje 7 mokiniams įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkleliai.

KVS diegimas

Mokykloje pradėta diegti kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Jos pagrindiniai privalumai: gerėjanti ugdymo kokybė (sistema padeda aiškiau nustatyti mokinių poreikius ir kurti jiems pritaikytus ugdymo sprendimus), didėja dėmesys individualiai pažangai ir kompetencijų ugdymui, kuriama palanki ir motyvuojanti mokymosi atmosfera. Suburta pedagogų komanda kokybės vadybos sistemos diegimui progimnazijoje koordinuoti (direktoriaus 2024-10-25 įsakymas Nr. V-166 (V-1)).

Atlikti šie kokybės vadybos sistemos diegimo mokykloje žingsniai:

Pristatyta bendruomenei kokybės vadybos sistema, jos diegimo etapai ir nauda;

Atlikta mokyklos, prieš Sistemos diegimą, situacijos analizė;

Suorganizuoti ir vesti Sistemos diegimo mokymai;
 Bendradarbiauta su Sistemos diegimo konsultantais;
 Pradėta rengti kiekvienos klasės misija, susitarimai, keliamas tikslas;
 Parengtas progimnazijos vieno lapo strategijos projektas;
 Pradėta taikyti kokybės vadybos sistema siekiant priimti sprendimus ar susitariant.

II SKYRIUS FINANSINĖ SITUACIJA

Finansavimo šaltinis	Finansavimo paskirtis	Skiriamos lėšos, tūkst. Eur	Panaudotos lėšos, tūkst. Eur	Lėšų panaudojimas (%)	Pastabos
Valstybės biudžeto lėšos	Lėšos ugdymo reikmėms	1080,6	1080,6	100	
Valstybės biudžeto lėšos	Užtikrinti veiklą	27,2	27,2	100	
Valstybės biudžeto lėšos	Lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui	3,3	3,3	100	
Valstybės biudžeto lėšos	Darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti	0,2	0,2	100	
Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)	Valstybės vardu pasiskolintos lėšos švietimo reikmėms	19,0	19,0	100	
Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)	Organizuoti ir vykdyti mokymosi pasiekimų patikrinimą	1,8	1,8	100	
Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą	8,9	8,9	100	
Savivaldybės biudžeto lėšos	Užtikrinti veiklą	392,3	370,2	94,4	Sutaupyta ir nepanaudota 22,1 tūkst. Eur komunalinėms paslaugoms
Savivaldybės biudžeto lėšos	Užtikrinti skaitmeninę plėtrą	5,8	5,8	100	
Savivaldybės biudžeto lėšos	Aprūpinti mokymosi priemonėmis	4,2	4,2	100	

Savivaldybės biudžeto lėšos (praėjusių metų likučiai)	Užtikrinti veiklą	28,9	28,9	100	
ES (praėjusių metų likučiai)	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą	3,2	3,2	100	
ES (savivaldybės išdas)	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą	0,9	0,9	100	
Pajamų lėšos (praėjusių metų likučiai)	Užtikrinti veiklą	7,0	7,0	100	
Pajamų lėšos-atsitiktinės paslaugos	Užtikrinti veiklą	27,5	25,0	90,9	
Pajamų lėšos-įmokos už švietimo paslaugas	Užtikrinti veiklą	8,9	8,6	96,6	
Lėšos, gautos už teikiamas paslaugas	Užtikrinti veiklą	4,0	3,7	92,5	
Paramos lėšos	Užtikrinti veiklą	4,7	2,6	55,3	
ES (ne savivaldybės išdas)	Užtikrinti veiklą	43,0	33,5	77,9	Vykdomi Erasmus mobilumo projektai
ES (ne savivaldybės išdas)	Užtikrinti veiklą	13,2	13,2	100	Vykdomas Nacionalinės švietimo agentūros vadovėlių įsigijimo projektas
Valstybės biudžeto lėšos (ne savivaldybės išdas)	Užtikrinti veiklą	0,5	0,5	100	Įsigyta grožinė literatūra, sutaupius lėšas pagal vykdytą Nacionalinės švietimo agentūros projektą
ES	Tūkstantmečio mokyklų projektas	189,9	53,3	28,1	
Valstybės biudžeto lėšos	Tūkstantmečio mokyklų projektas	12,7	12,7	100	
Iš viso:		1887,7	1714,3		

1. Vykdomas "Tūkstantmečio mokyklų projektas", jo vykdymui pagal jungtinės veiklos sutartį gauta:

1.1. Dalis avanso (ES lėšos) 189864,08 eurų.

1.2. VB lėšos 12733,94 eurų.

2. Vykdomas „Erasmus+“ projektas, jo vykdymui gauta:
- 2.1. Pirmas dalinis 80 % finansavimas 19848,00 eurų.
 - 2.2. Galutinis finansavimas 7748,00 eurų.
3. Gauta paramos lėšų pagal LR labdaros ir paramos įstatymą galintiems gauti paramą 2092,98 eurų.
4. Gauta socialinės paramos išmokų dėl nemokamo mokinių maitinimo, apmokėti už įsigytus maisto produktus 47355,10 eurų.
5. Lėšų panaudojimas: darbo užmokesčiui, socialiniam draudimui, darbuotojų socialinėms garantijoms panaudota 1419,0 tūkst. eurų, tai sudaro 82,8 % viso finansavimo.
-