

ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-13 Nr. S-54(1.11.)

Šiauliai

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Ragainės progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025 m. veikla vykdoma vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu (patvirtintas 2024-12-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-190) ir Šiaulių Ragainės progimnazijos 2025 m. veiklos planu.

Įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2033 metų strateginio plėtros plano tikslą „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“, suformuoti 2025–2027 metų uždaviniai ir uždavinius įgyvendinančios priemonės.

1 UŽDAVINYS. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas.

1.1. Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.

Veiklos įsivertinimas

2024–2025 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta giliau analizuoti 2023–2024 m. m. stipriuosius veiklos aspektus, įsivertinant srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklį „Ugdymo(si) organizavimas“ bei temos „Mokymosi patirtys“ rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“. Kokybės įsivertinime dalyvavo mokytojai (88 %), pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai (100 %), mokiniai (80 %), mokinių tėvai (38 %). 2025–2026 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta analizuoti srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ bei srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Ugdymo(si) planavimas“ rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Progimnazijoje vykdoma sisteminga pedagoginės veiklos priežiūra, vertinimas bei įsivertinimas.

Pamokinis ugdymas

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi susitarimais dėl efektyvios pamokos požymių. Administracija stebėjo 53 pamokas. Išanalizuotos visų pedagogų kompetencijų įsivertinimo anketos. 100 % mokytojų organizuoja ugdymą vadovaudamiesi susitartais efektyvios pamokos kokybės požymiais (2025-05-22 direktoriaus įsakymas Nr. V-41 (1.3)). 84 % mokytojų organizuoja tyrinėjimu, kūryba pagrįstus STEAM projektus. 100 % mokytojų taiko bendradarbiavimo strategijas pamokose pasitelkdami skaitmenines priemones, aplinkas. 90,32 % mokytojų pamokose naudoja dirbtinį intelektą, 19,35 % – virtualią realybę, 90 % mokytojų taiko edukacinius sprendimus pamokoje, padedančius išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, 100 % mokytojų mokiniams teikia grįžtamąją informaciją apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą bei dirba taip, kad kiekvienas mokinys pajustų sėkmę, 100 % mokytojų ugdo mokinių kritinį mąstymą, pamokose naudodami metodus, lavinančius mokinių analitinį mąstymą, problemų sprendimo įgūdžius, kūrybiškumą; 100 % mokytojų pateikia namų darbus, kurių atlikimo trukmė ir sudėtingumas atitinka rekomenduojamus standartus.

Mokinių asmeninė pažanga

Progimnazijoje taikomas atnaujintas 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo modelis, pagal kurį pažangą sistemingai analizuoja administracija, mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. 100 % mokinių

fiksavo savo pažangos pokyčius, o tėvai supažindinti su rezultatais atvirų dienų, susirinkimų ir trišalių pokalbių metu. 100 % mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių pažangą VGK ir mokytojų taryboje. Platformą mokiniupazanga.lt naudoja 100 % 5–8 klasių mokytojų ir 74 % mokinių. Pažangą padarė 85 % mokinių (+0,4 %). Aukštesnį lygį pasiekė 13,9 % pradinių klasių mokinių (+1,7 %), pagrindinių – 51,5 % (+7,1 %). 6,6 % 5–8 klasių mokinių mokėsi puikiai ar labai gerai, 20,7 % – pagrindiniu lygiu. Vidutinis 5–8 klasių pažymys – 7,8. Mokyklos pažangumas siekia 100 % (+0,2 %).

2025 m. nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai

Ketvirtokų ir matematikos, ir skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (matematikos: mokyklos – 75, šalies – 74,9; skaitymo: mokyklos 75,7, šalies – 75,5).

Aštuntokų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP surinktų taškų vidurkis viršija šalies mokinių surinktų taškų vidurkį (mokyklos – 75,5, šalies – 73,7). Aštuntokų matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis nesiekia šalies mokinių surinktų taškų vidurkio (mokyklos – 57,6, šalies – 58,9). Nors progimnazijoje kryptingai įgyvendinamos matematikos pasiekimų gerinimo priemonės, 2025 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai rodo, kad šioje srityje išlieka poreikis stiprinti mokinių gebėjimų pagrindus ir didinti taikomų priemonių poveikį.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų asmeninis profesinis tobulėjimas

2025 m. visi mokytojai ir pagalbos specialistai tobulino dalykines, skaitmenines, įtraukiojo ir socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas, dalyvaudami seminaruose, mokymuose, stažuotėse ir renginiuose. Birželio mėn. mokytojai įsivertino savo profesinį kelią ir išsikėlė prioritetus kitiems mokslo metams. Atviras pamokas vedė 22 mokytojai (55 pamokos), kiekvienas mokytojas stebėjo bent vieną kolegos pamoką. 58 % mokytojų vedė integruotas atviras pamokas miesto pedagogams (52 pamokos), 70,9 % stebėjo pamokas kitose miesto mokyklose (72 pamokos). Inžinerinės kompetencijos stiprintos dalyvaujant STEAM stovykloje (18 mokytojų) ir stažuotėse Klaipėdos STEAM centre bei Palangos progimnazijoje. Mokytojai prisidėjo prie TŪM renginių, dalijosi patirtimi stažuotėse ir 100 % publikavo medžiagą „Edukacinės patirties banke“. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai atliko kompetencijų įsivertinimą. Įgyvendinant TŪM veiklas, 100 % pedagogų dalyvavo įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo iniciatyvose. 3 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

1.2. Kuriant įtraukiojo kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.

Pagalba mokiniui

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, įkurti du centrai – PIPL ir Key Lab’as. Įsivertinus veiklas, PIPL centro aprašas ir darbo grupė buvo atnaujinti direktoriaus įsakymais. PIPL centras teikė kompleksinę pagalbą mokiniams, patiriantiems emocinius, elgesio ar mokymosi sunkumus: parengti 4 individualūs planai, į veiklą įsitraukė 6 pedagogai. Centro veikla įvertinta teigiamai – 100 % mokinių ir jų tėvų nurodė, kad pagalba buvo naudinga. Darbą pradėjęs koučingo specialistas sustiprino pagalbos sistemą, ypač svarbią mokyklai neturint psichologo. PIPL komanda organizavo 8 mokymus mokiniams ir 2 mokymus tėvams. Key Lab’e gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuotos edukacijos ir akademinė pagalba. 200 mokinių dalyvavo dėmesio ir atminties lavinimo programoje „Dėmesio ir atminties lavinimas su LEGO Serious Play“. Sudarytos sutartys su 10 gimnazistų, teikusių konsultacijas 1–6 klasių mokiniams; jų paslaugomis pasinaudojo 30 pradinių ir 20 5–8 klasių mokinių. Konsultacijas pagal tvarkaraštį organizavo 100 % mokytojų. Mokykloje pagalbą teikė specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas ir karjeros konsultantas. Reikalingą pagalbą gavo 77,8 % mokinių. Specialusis pedagogas dirbo su 43 mokiniams, logopedas – su 40, socialinis pedagogas įgyvendino programas 17 SUP turinčių mokinių ir individualius užsiėmimus 8 mokiniams. SUP mokiniams pagalbą teikė 10 mokinio padėjėjų.

Adaptacija

Atlikti tyrimai parodė, kad mokykloje vyrauja saugi ir palanki aplinka. 98,4 % pirmokų jaučiasi labai gerai ir saugiai, 98 % jų tėvų džiaugiasi vaikų santykiais su mokytojais. 100 % pirmokų tėvų patenkinti ugdymo kokybe ir informacijos apie pasiekimus gausa. 76,9 % penktokų jaučiasi gerai, 84,6 % džiaugiasi lankantys šią mokyklą. Mokytis geriau nei praeitais metais sekasi 23,1 % mokinių, taip pat kaip ketvirtoje klasėje – 13,5 %, prasčiau – 9,6 %. 85 % mokinių ir 87,1 % tėvų nurodė, kad mokytojų reikalavimai yra aiškūs. Ugdymo kokybe patenkinti 80,6 % tėvų. Tėvai akcentuoja, kad vaikų savijautai labiausiai daro įtaką tarpusavio santykiai (74 %) ir draugiški ryšiai su mokytojais (64,5 %), klasės vadove (45,2 %). Rezultatai aptarti administracijos ir klasių vadovų susirinkimuose, numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti. Apklausa išryškino, kad pirmokai jaučiasi itin gerai, o penktokams pereinant į aukštesnę klasę kyla dalis mokymosi ir adaptacijos sunkumų.

Mokymosi krūviai

Atnaujintas mokinių mokymosi krūvių reguliavimo aprašas (2025-09-19 direktoriaus įsakymas Nr. V-91(1.3.)). Vadovaujantis juo sėkmingai optimizuotas mokinių mokymosi krūvis atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai vadovavosi mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu.

Mokinių pasiekimų vertinimas

100 % mokytojų vertindami mokinių žinias, pasiekimus vadovaujasi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, aprašu (direktoriaus 2023-12-15 įsakymas Nr. V161). Aprašo įsivertinimui skiriamas didelis dėmesys, jo taikymo efektyvumas svarstytas administracijos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Olimpiados, konkursai

Progimnazijoje skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose. 2025 m. Ragainės progimnazijos 1–8 kl. mokiniai laimėjo 268 prizines vietas. Internetiniuose konkursuose („Olympis“, „Kings“, „Kengūra“) laimėtos 256 prizinės vietos. Šiaulių miesto mokyklų olimpiadose – 4 laimėjimai.

Mokinių skatinimas

Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams organizuojamos padėkos ekskursijos. 2025 m. mokiniai dalyvavo 10 kelionių: lankėsi Kaune, Vilniuje, Molėtuose, Panevėžyje, Kretingoje ir Klaipėdoje, aplankydami muziejus, mokslo centrus ir edukacines erdves. Už puikius ar labai gerus mokymosi rezultatus, laimėjimus konkursuose ir aktyvų dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos.

1.3. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

100 % mokytojų pamokose naudojo skaitmenines priemones. Pasirinkdami skaitmenines priemones mokytojai vadovaujasi Šiaulių Ragainės progimnazijos skaitmeninių aplinkų naudojimo ugdymo procese tvarkos aprašu (direktoriaus 2025-07-01 įsakymas Nr. V-58). Integruotų pamokų planų kūrimui visi mokytojai naudojo dirbtinio intelekto platformą EditAI.

1.4. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.

Neformalus švietimas

Mokykloje veikia būreliai, kuriuose kiekvienas mokinys gali tenkinti saviraiškos poreikius. 2024–2025 m. m. II pusmetį mokykloje veikė 21 būrelis. 2025–2026 m. m. I pusmetį mokykloje veikia 22 būreliai. Padidėjo techninės kūrybos (STEAM krypties) būrelių skaičius. Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui. Mokykloje veiklą vykdo trys NVŠ tiekėjai: VŠĮ Studija „Šėlsmas“, VŠĮ Būk saugus LT, vykdoma Šiaulių jaunųjų turistų centro programa „Etninės kultūros raiška“. 2024–2025 m. m. mokykloje būrelius lankė 82,4 % mokinių, 60 % dalyvavo NVŠ

tiekėjų organizuojamose veiklose. 2025–2026 m. m. mokykloje ir mieste būrelius lankė 89,2 % mokinių, 77,32 % dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

1.5. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.

STREAM ugdymas

STREAM veiklose dalyvauja 100 % mokinių. Ugdymas grindžiamas patyriminėmis veiklomis, tarpdisciplininė integracija, projektiniu mokymu ir eksperimentavimu, naudojant interaktyvias ir inžinerines priemones (interaktyvios lentos, 3D pieštukai, robotika, laboratorinė įranga). Veiklos organizuotos ir socialinių partnerių erdvėse – VU ŠA botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, VU ŠA STEAM centre, Techninės kūrybos bei Technologijų mokymo centruose. Inžinerinis ugdymas vykdomas visose klasėse. 2025 m. patvirtinta STREAM ugdymo strategija, kuri reglamentuoja 1–8 klasių mokinių STREAM ugdymo progimnazijoje tvarką.

Inžinerinė veikla

Plėtojant ir tobulinant inžinerinio ugdymo praktiką suburta darbo grupė inžinerinio ugdymo programai atnaujinti (direktoriaus 2025-05-23 įsakymas Nr. V-44(1.3.)). Patvirtinta atnaujinta inžinerinio ugdymo programa (direktoriaus 2025-10-16 įsakymas Nr. V-118(1.3.)). Inžinerinio ugdymo programa 1–4 klasėse papildyta kryptingo IKT kompetencijų ir informatinio mąstymo ugdymo veiklomis.

Projektinė veikla

2025 m. birželio mėn. (baigiantis mokslo metams) 1–8 klasėse organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5–8 kl. klasių mokiniams buvo pasiūlytos 32 projektų temos.

STEAM programos

Progimnazijos mokiniai savo inžinerines kompetencijas tobulino Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose. 2025 m. 34 progimnazijos mokiniai dalyvavo dviejose STEAM programose: STEAM programa „Mokslas po tavo oda“ (12 mokinių) ir STEAM Junior programa „STEAM paslaptys“ (22 mokiniai).

Neformalusis STEAM ugdymas

Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirtos 9 neformaliojo ugdymo valandos (35 %). Veikė 9 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai: konstravimo būrelis „Legotika“ (1–2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3–4 kl.); tyrimų būrelis „Atradimų trasa“ (2–4 kl.), tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerija“ (5–8 kl.); tyrimų ir eksperimentų būrelis „Mėgintuvėlio detektyvas“ (5–8 kl.); medijų inžinerijos būrelis (5–8 kl.), techninio modeliavimo būrelis „Konstruktoriai“ (1–4 kl.), vizualinės inžinerijos būrelis „Meno laboratorija“ (1–4 kl.). 2024–2025 m. m. inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 165 mokiniai (42,11 %). 2025–2026 m. m. – 161 mokinys (42,4 %). Papildomos galimybės mokiniams gilintis į inžinerinius sprendimus sudaromos bendradarbiaujant su VGTU. Mokinių projektinė veikla organizuojama įgyvendinant Ateities inžinerijos platformos veiklas. Mokytojų grupė (direktoriaus įsakymas 2025-09-10 įsakymas Nr. V-77(1.3.)) koordinuoja šią veiklą 2025–2026 m. m. įgyvendinti projektus pasirinko daugiau nei 20 7–8 klasių mokinių.

Mokslo mėnuo

Galimybė plėtoti bendrąsias, dalykines bei inžinerinę kompetenciją STREAM veiklose mokiniams suteikiama organizuojant STREAM mokslo mėnesį. 2025 m. balandžio mėn. buvo suorganizuotos 176 veiklos (pasikartojančios veiklos skirtingoms klasėms).

STREAM renginiai, veiklos

2025 m. suorganizuoti du respublikiniai renginiai – skaitmeninių piešinių konkursas „Skaitmeninė higiena“ ir Micro:bit programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“, taip pat Šiaulių mokinių „Jaunųjų kūrėjų mugė“. Mokiniai dalyvavo 48 miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose STREAM bei inžineriniuose renginiuose, olimpiadose ir konkursuose, iš kurių laimėta 10 prizinių vietų.

Organizuotos dvi dienos stovyklos „STEAM spinta“, kuriose dalyvavo daugiau nei 50 pradinių klasių mokinių, ir matematikos stovykla „Matematikos klinika“ – 27 aštuntokams. STREAM laboratorijoje vykdytas projektas „Tukas“ miesto ikimokyklinių įstaigų ugdytiniams – įvyko 5 veiklos vaikams iš l/d „Kregždutė“, „Trys nykštukai“, „Žirniukas“ ir Ragainės PUG.

STREAM, Inžinerinių mokyklų tinklas

Ragainės progimnazija yra STREAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. STEM tinklo mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/> paskelbta 10 mokykloje vykdomų inžinerinių veiklų aprašų. Stiprindama inžinerinio ugdymo strategiją mokykloje ir dalindamasi patirtimi mokykla koordinuoja inžinerinių mokyklų tinklo veiklas. Inžinerinių veiklų koordinatorių nuotoliniai susirinkimai vyko kas tris mėnesius. Informacija mokyklų STEAM veiklų koordinatoriai dalijasi Facebook grupėje.

Išvada: įgyvendindama 1.1–1.5 priemones, progimnazija nuosekliai stiprino ugdymo kokybės sistemą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą ir asmeninę pažangą. Mokyklos pažangą patvirtina duomenimis grįstas ugdymo proceso valdymas, stiprėjanti mokytojų profesinė bendruomenė, inovatyvus STREAM ir skaitmeninis ugdymas bei veiksmingi pagalbos kiekvienam vaikui mechanizmai. Vaikui tai užtikrina kryptingą, saugią ir palaikančią mokymosi aplinką, kurioje atliepiami individualūs poreikiai, užtikrinama sėkmės patirtis ir sudaromos sąlygos nuosekliai augti akademinio, socialinio ir kūrybinio lygmenimis.

2 UŽDAVINYS. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas ir socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.

2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.

Socialinių kompetencijų ugdymas

2025 m. atliktos apklausos: 5–8 klasių mokinių apklausos dėl patyčių klasėje ir mokykloje, „Progimnazijos mokinių emocinė sveikata“, apklausa dėl žalingų įpročių (rūkymo) progimnazijoje; 5 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti klasės mikroklimatą. Mokiniais buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocinių ir elgesio sutrikimų problemų sprendimas: pagalba teikta 4 socialinius rizikos veiksnius patiriantiems mokiniams; bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, prižiūrinčiais šeimą, pagalba teikta 8 mokinių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose; 17 SUP turinčių mokinių buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa; 8 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius, buvo organizuojami individualūs užsiėmimai, konsultuojami jų tėvai. Pagalba teikta 4 mokiniams ir jų tėvams, atvykusiems iš Ukrainos (kurie nutarė mokslą tęsti lietuviškoje mokykloje). Iš viso vyko 525 konsultacijos: 456 – mokiniams, 34 – mokinių tėvams, 95 – mokytojams, 20 – su įvairių institucijų specialistais. Siekiant užtikrinti visų bendruomenės narių saugumą, kiekvienas galėjo naudotis elektronine „Patyčių dėžute“. Apie pastebėtas problemas ar patyčių atvejus yra galimybė pranešti ir naudojantis mokykloje kabančia pašto dėžute. 2025 m. buvo gauti 2 pranešimai, problemas pavyko išspręsti.

Prevencinė veikla

100 % mokinių dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje: PUG auklėtiniai - emocinio ugdymo programoje „Zipio draugai“; 1–4 klasių mokiniai - socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“; 5–8 klasių mokiniai - socialinio ir emocinio ugdymo programoje „LIONS QUEST“.

Bendradarbiavimas bendruomenėje

2025 m. spalį vyko bendradarbiavimo su tėvais mėnuo „Kartu galime labai daug“. Organizuotos tėvų ir mokytojų diskusijos, susitikimai su administracija ir pagalbos specialistais, patvirtinta tėvų taryba. 84 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienose, 72,24 % dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 77,38 % – mokyklos renginiuose. Tėvai aktyviai įsitraukė į mokyklos gyvenimą, informacija nuosekliai teikta per elektroninį dienyną ir mokyklos Facebook paskyrą. Mokiniai ir tėvai dalyvavo psichologo paskaitose ir seminaruose („Prisijaukinkime paauglystę“, „Tėvystės stiliai“, „Motyvacija mokytis“ ir kt.), o emocinę gerovę stiprino jogos, dailės ir garsų terapijos užsiėmimai. Mokiniai taip pat dalyvavo policijos pareigūnų prevencinėse pamokose apie saugumą, atsakomybę ir internetines patyčias.

2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

Socialinė-pilietinė veikla

Socialinė mokinių veikla organizuota pagal Socialinių kompetencijų ugdymo aprašą. 100 % 5–8 klasių mokinių dalyvavo socialinėse ir pilietinėse veiklose, kurios fiksuotos elektroniniame dienyne ir SKU kalendoriuje. Įgyvendintos iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Atrakink“, „Aš tikrai myliu Lietuvą“, „Įjunk žalią šviesą gyvenimui“, „Tolerancijos gatvė“, taip pat vyko skautų žygiai. Daugiau kaip 30 % 5–8 klasių mokinių įsitraukė į savanorystę. 24 % aštuntokų, dalyvaujančių DofE programoje, savanoriavo ne mažiau kaip 3 mėn. po 1 val. per savaitę. Iš viso 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 17 savanorystės veiklų, kuriose įsitraukė 211 mokinių.

Ugdymas karjerai

Ugdant mokinių karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo kompetencijas, buvo organizuotos 49 profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos, 17 savanorystės ir socialinės pilietinės veiklos, vestos karjeros ugdymo pamokos mokyklos mokiniams, dalyvauta 2 jaunimo karjeros renginiuose: „Vibelift“ Žalgirio arenoje, „Tavo PIN kodas“ Šiaulių arenoje (iš viso 85 mokiniai), dalyvauta trijose ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose (63 mokiniai), dalyvauta dviejose technologinėse veiklose Šiaulių Technologijų mokymo centre (28 mokiniai). Mokiniai savo dienoraščiuose „KUKIS“ (karjera + ugdymas + kompetencijos + individualumas + saviraiška) fiksuoja karjeros veiklų refleksijas, kurios padeda pažinti save, formuoti karjeros planavimo, asmeninių tikslų kėlimo įgūdžius ir ugdyti individualias kompetencijas.

Mokinių lankomumas

Šiaulių Ragainės progimnazijos mokinių lankomumas užtikrinimas vadovaujantis tvarkos aprašu (direktoriaus įsakymas 2024-10-14 Nr. V-150 (1.3.)). 2025 metais praleista 28829 pamokos, vienam mokiniui tenka 72,6 pamokos. Lyginant su praėjusiais metais, 1–8 klasių mokinių lankomumas pagerėjo, praleistų pamokų skaičius sumažėjo 562 pamokomis.

Mokinių lyderystė

Mokinių savivalda mokykloje suorganizavo 10 veiklų: pilietinę iniciatyvą „Atmintis gyva“ ir „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios spalvos tryš“, Kovo 8-osios iniciatyvą „Moterys mokslė“, Mokytojų dienos šventę, Draugiškumo dieną, kūrybiškumo akcijas „Bet kas, tik ne kuprinė“, „Trauk kalėdinę nuotaiką iš spintos“, „Pižamų ir šlepečių diena“, „Diena be telefono“, akciją „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“. Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Diskusijos rezultatai pristatyti mokytojų susirinkime.

Išvada: įgyvendindama 2.1–2.2 priemones, progimnazija nuosekliai stiprino saugią ir įtraukią ugdymo aplinką, orientuotą į mokinių socialinių ir pilietinių kompetencijų ugdymą. Mokyklos pažangą patvirtina veikianti prevencijos ir pagalbos sistema, aktyvus bendruomenės įsitraukimas, augantis mokinių dalyvavimas socialinėse, savanorystės ir lyderystės veiklose bei gerėjantys mokinių savijautos

ir lankomumo rodikliai. Vaikui tai užtikrina saugią aplinką, kryptingą socialinių įgūdžių, atsakomybės ir savivaldos ugdymą bei galimybes augti kaip socialiai brandžiai ir pilietiškai atsakingai asmenybei.

3 UŽDAVINYS. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.

3.1.Pritaikyti ugdymo procesui universaliojo dizaino principais vidaus ir išorės edukacines erdves.

Šiaulių Ragainės progimnazijoje 2025 metais, įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“, atliktas dalies patalpų kapitalinis remontas. Suremontuotos patalpos: laisvalaikio zona (vestibiulis) ir tylos zona, 8 ugdymo procesui skirti kabinetai, įrengtas pagalbos mokiniui centras (5 specialistų kabinetai, sensorinis ir pasitarimų kambarys), suremontuotos 2 sanitarinės patalpos, įrengta sanitarinė patalpa pritaikyta asmenims su judumo negalia, suremontuota aktų salė. Visose suremontuotose patalpose pakeistos durys (durų plotis pritaikytas specialiosiomis judėjimo priemonėmis besinaudojantiems asmenims), panaikinti aukščių perėjimai (slenksčiai), tarpai yra pakankami, kad galėtų judėti specialiosiomis judėjimo priemonėmis besinaudojantys asmenys, erdvės demonstravimui suplanuotos taip, kad demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma, pakeistas apšvietimas sudaro galimybę reguliuoti/kontroliuoti patalpos apšvietimo lygį. Technologijų, gamtos mokslų kabinetai aprūpinti šiuolaikiškais mokymo priemonėmis. Aktų salėje sumontuota aukštos kokybės garso, apšvietimo, demonstracinė įranga. Pirmame aukšte įrengta erdvi ir moderni laisvalaikio ir savarankiško mokymosi erdvė, pritaikyta judėti asmenims su judumo negalia. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas organizuojamas nuomojamose patalpose. Viešoji įstaiga Šiaulių technologijų mokymo centras nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Šiaulių Ragainės progimnazijai nuomoja valstybės materialųjį nekilnojamąjį turtą – visuomeninį pastatą ir mokymo pastatą, iš viso 3890,63 m². 2025 m. ugdymo kabinetai aprūpinti naujais mokykliniais baldais – įsigyti vienviečiai mokinio stalai ir kėdės. Kiekvienoje klasėje yra akustiniai foteliai, kur mokiniai turi galimybę atsiriboti nuo aplinkos. Antrame aukšte įrengta tylos zona, skirta poilsiui ir savarankiškam mokymuisi. Tuo tikslu pastatyti trys akustiniai nameliai, modernūs minkštasuoliai. Pirmame, trečiame ir ketvirtame aukštuose įrengtos aktyvaus bendravimo/žaidimų erdvė, skatinanti mokinių socializaciją. Bendrose patalpose įrengta bendruomenės narių kūrybinių darbų demonstravimo erdvė.

3.2.Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

100 % pedagogų aprūpinti informacinėmis technologijomis. Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir internetinis ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“, mokyklos internetine svetaine <http://ragainesprogimnazija.lt>, Facebook paskyroje *Ragainės progimnazija*. Iš viso progimnazijoje yra 124 kompiuteriai, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 20 spausdintuvų, 3 televizorius, namų kino sistemą, 21 multimedijos projektorių, 31 interaktyvų ekraną, 11 dokumentų kamerų, 84 planšetinių kompiuterius. Inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 31 planšetė, 3D spausdintuvas. Įrengta 3D klasė, interaktyvi siena, interaktyvios grindys, 4 interaktyvūs stalai, 1 interaktyvi smėlio dėžė. Įgytos licencijos: mokymosi platformos „Eduka klasė“ (16 mokytojų, 210 mokinių) ir „Worwall“ (pradinių klasių mokytojai), dirbtinio intelekto platforma „EditAI“ (visi mokytojai). Visi mokomieji kabinetai papildyti mokymo priemonėmis.

Išvada: įgyvendindama 3.1–3.2 priemones, progimnazija nuosekliai stiprina modernią, universalų dizaino principais grįstą materialinę ir techninę bazę, sudarančią sąlygas kokybiškam ir įtraukiam ugdymui. Mokyklos pažangą patvirtina pritaikytos vidaus ir išorės edukacinės erdvės, atnaujinta infrastruktūra, šiuolaikiškai aprūpinti ugdymo kabinetai bei išplėtoti skaitmeniniai ir techniniai mokymo(si) ištekuliai. Vaikui tai užtikrina saugią, patogią ir mokymuisi palankią aplinką, kurioje

<p>sudarytos sąlygos savarankiškam mokymuisi, socializacijai, technologinių ir kūrybinių kompetencijų ugdymui bei visaverčiam dalyvavimui ugdymo procese, nepriklausomai nuo individualių poreikių.</p>
<p>4 UŽDAVINYS. Pedagogų ir mokinių lyderystės stiprinimas dalyvaujant programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.</p>
<p>4.1. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.</p> <p>Didelį pasididžiavimą kelia sėkmingai įgyvendinta „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programa, į kurią aktyviai įsitraukė visa bendruomenė. Taip pat užbaigti pirmieji Erasmus+ akreditacijos metai – Švietimo mainų paramos fondo metų ataskaita įvertinta 95 iš 100 balų. Akreditacijos planas, paremtas progimnazijos strateginiu planu, įgyvendintas 100 %, o Erasmus+ darbo grupė dirbo efektyviai ir aktyviai dalinasi patirtimi mieste. 2025 m. įgyvendinti 3 mokinių mobilumai Graikijoje, Italijoje ir Prancūzijoje, kuriuose dalyvavo 16 mokinių, ir 5 darbo stebėjimo vizitai, kuriuose dalyvavo 10 mokytojų. Mobilumuose dalyvavę mokiniai pristatė gerą patirtį miesto renginiuose. Dotacija Erasmus+ veikloms – 31 585 eurai. Sėkmingai užbaigti eTwinning projektai „Together We Dream“ ir „New Education in Approach: Artificial Intelligence“, stiprinę mokinių kultūrinius, kalbinius ir bendradarbiavimo gebėjimus bei DI taikymą ugdyme. Įkurta eTwinning veiklų darbo grupė, prie projektų įsitraukė pradinių klasių mokytojai. Šiuo metu įgyvendinamas naujas projektas „AI FOR LIFE“.</p>
<p>4.2. Gerinti pedagogų bendradarbiavimą bei švietimo įstaigų tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse.</p>
<p>TŪM veiklų koordinavimas</p> <p>Projekto veiklų organizavimui, koordinavimui suburta progimnazijos pedagogų komanda, paskirti 4 tobulinimo sričių (STREAM, lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūros) 9 koordinatoriai (direktorius 2024-09-02 įsakymas Nr. V-105 (V-1)). Koordinatoriai tiesiogiai bendradarbiauja su savivaldybės lygmens Lyderystės, STREAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklų koordinatoriumi, dalyvauja savivaldybės Lyderystės, STREAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklų komandos veikloje, organizuoja progimnazijos veiklas, teikia ataskaitas, vertina ir įsivertina.</p> <p>Mokytojų vadovavimas strateginio plano įgyvendinimo programoms</p> <p>Siekiant užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų I“ programos įgyvendinimo tęstinumą bei Šiaulių Ragainės progimnazijos strateginio veiklos plano įgyvendinimą suburta 10 mokytojų komanda, kuri užtikrina TŪM veiklų integravimą į kasdienį ugdymo procesą ir jų poveikio stebėseną, koordinuoja strateginio veiklos plano įgyvendinimą, atlieka vertinimą, teikia siūlymus dėl naujų priemonių ar esamų priemonių koregavimo, įgyvena tinklaveiką. 2026 metams rengia strateginių uždavinių įgyvendinimo priemones keturiose programose: „STREAM – inovacijų ir kūrybiškumo pagrindas“, „Įtrauktis – saugi mokykla kiekvienam“, „Kultūra – vertybių formavimo pagrindas“ ir „Lyderystė veikiant kartu“.</p> <p>Švietimo įstaigų tinklaveika</p> <p>2025 m. pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su švietimo ir kultūros įstaigomis: su Šiaulių „Aušros“ muziejumi (2025-02-05 sutartis Nr. F2-2), su Šiaulių Dainų progimnazija (2025-02-05 sutartis Nr. F2-5), su VšĮ „Būk saugus“ (2025-09-01 sutartis Nr. F2-59), su Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru (2025-09-30 sutartis Nr. F2-60), su Kretingos Marijono Daujoto progimnazija (2025-10-09 sutartis Nr. F2-61), su Šiaulių techninės kūrybos centru (2025-11-17 sutartis Nr. F2-63). Įgyvendinant 2024-11-22 pasirašytą Tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartį organizuoti 2 renginiai su bendradarbiaujančiomis mokyklomis.</p> <p>Mokytojų mentorystė</p> <p>Vadovaujantis Šiaulių Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų profesinio tobulėjimo tvarkos aprašu (direktorius 2024-09-03 Nr. V-115(V-1)) ir Šiaulių Ragainės</p>

progimnazijos naujų darbuotojų mentorystės programa (direktoriaus 2025-07-02 įsakymas Nr. V-54) dviems naujai pradėjusiems dirbti mokytojams skirti mokytojai pagalbininkai – mentoriai.

Dalijimasis patirtimi

12 pedagogų skaitė 23 pranešimus konferencijose. Mokyklos organizuotoje stažuotėje Kretingos Marijono Daujoto progimnazijos pedagogams veiklas pristatė administracijos atstovai, 8 pedagogai. 10 pedagogų vedė 19 mokymų ir seminarų. 24 pedagogai vedė atviras pamokas miesto pedagogams, administracijos atstovai dalijosi patirtimi 14 kartų, 1 interviu TŪM tinklalaidėje.

KVS mokykloje

Mokykloje įdiegta ir sėkmingai įgyvendinama kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“, kurios dėka gerėja ugdymo kokybė, didėja dėmesys individualiai pažangai ir kompetencijų ugdymui, kuriama palanki ir motyvuojanti mokymosi atmosfera. KVS veikloms organizuoti ir koordinuoti suburta pedagogų komanda, patvirtinta kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ metodika (direktoriaus 2025-09-22 įsakymas Nr. V-92(1.3.)), parengta progimnazijos vieno lapo strategija. Visos klasės yra susikūrusios klasės misiją, turi taisykles, kelia laikotarpio tikslus, rengia, nuolat atnaujina informaciją klasės duomenų centruose. Sukurtas mokinio individualus aplankas ir visi 5–8 mokiniai jį nuolat pildo. Pristatytos trys gerosios patirtys (2025-04-23 Šiaulių miesto 1 – 8 klasių mokytojų patyriminėje STEAM stovykloje Palangoje, 2025-04-24, 2025-06-02 Šiaulių Universiteto gimnazijoje, 2025-11-05 Šiaulių Medelyno progimnazijoje, 2025-11-20 Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų, lopšelių-darželių, neformaliojo vaikų švietimo įstaigų vadovų pasitarime „Salduvės“ progimnazijoje).

Išvada: įgyvendindama 4.1–4.2 priemones ir sėkmingai užbaigus projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ visas veiklas, progimnazija nuosekliai sustiprino pedagogų ir mokinių lyderystę, plėtodama dalyvavimą tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose bei kryptingą švietimo įstaigų tinklaveiką. Mokyklos pažangą patvirtina aukščiausiu įvertinimu įvertinta „Erasmus+“ akreditacijos veikla, aktyvus dalyvavimas eTwinning projektuose, aktyvus mokytojų įsitraukimas koordinuojant ir įgyvendinant mokyklos strateginio plano bei TŪM tęstinumo veiklas, mentorystės sistema ir sistemingas dalijimasis gerąja patirtimi nacionaliniu bei tarptautiniu lygmenimis. Vaikui tai sudarė galimybes ugdytis lyderystės, bendradarbiavimo, komunikavimo ir tarpkultūrines kompetencijas, aktyviai dalyvauti projektinėse veiklose, atstovauti mokyklai ir kryptingai augti kaip iniciatyviai, atsakingai ir globaliai mąstančiai asmenybei.

II SKYRIUS FINANSŲ ANALIZĖ

Sąmatos kodas	Finansavimo šaltinis	Finansavimo paskirtis	Skirtos lėšos,eur	Panaudotos lėšos, eur	Lėšų panaudojimas %
1471	Valstybės biudžeto lėšos	Lėšos ugdymo reikmėms	1231200,00	1231200,00	100,0
1473	Valstybės biudžeto lėšos	Lėšos, skirtos pagalbos priemonėms dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje	23700,00	23700,00	100,0
1435	Valstybės biudžeto lėšos	Darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti	1500,00	1500,00	100,0

1431	Valstybės biudžeto lėšos (Savivaldybės išdas)	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą	9959,00	9959,00	100,0
51431	Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)	Organizuoti ir vykdyti mokymosi pasiekimų patikrinimą	550,06	550,06	100,0
151	Savivaldybės biudžeto lėšos	Užtikrinti veiklą	579700,00	571823,70	98,6
Liko nepanaudota, nes sutaupyta tikslinės paskirties lėšų: nuomos išlaidoms 1009,44 eur; komunalinėms paslaugoms 6882,71 eur					
151	Savivaldybės biudžeto lėšos	Užtikrinti skaitmeninę plėtrą	5400,00	5400,00	100,0
151	Savivaldybės biudžeto lėšos	Aprūpinti mokymosi priemonėmis	3900,00	3900,00	100,0
153	Savivaldybės biudžeto lėšos (praėjusių metų likučiai)	Aprūpinti higieninėmis priemonėmis	1000,00	1000,00	100,0
30	Pajamų lėšos (Praėjusių metų likučiai)	Užtikrinti veiklą	2591,74	2591,74	100,0
32	Pajamų lėšos - atsitiktinės paslaugos	Užtikrinti veiklą	29500,00	29383,23	99,6
Gautos lėšos už valgyklos paslaugas. Nepanaudotas lėšų likutis persikelia į 2026 metus					
33	Pajamų lėšos - įmokos už švietimo paslaugas	Užtikrinti veiklą	10500,00	9076,09	86,4
Gautos lėšos už PUG ir VDM paslaugas. Nepanaudotas lėšų likutis persikelia į 2026 metus.					
131	Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)	Erasmus projektas	30230,00	29234,77	96,7
131	Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)	Nacionalinės švietimo agentūros projektas "Galimybių mokykla" vadovėlių įsigijimui	11316,38	11316,38	100,0
162	Paramos lėšos	Užtikrinti veiklą	4905,58	1268,63	25,9
171	Lėšos, gautos iš kitos biudžetinės įstaigos už	Užtikrinti veiklą	1117,65	819,07	73,3

	teikiamas paslaugas (Savivaldybei pavaldi)				
5132	Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)	Įgyvendinti bendrojo ugdymo mokyklų projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“	195230,67	195230,67	100,0
5142	Lėšos valstybinėms funkcijoms atlikti	Įgyvendinti bendrojo ugdymo mokyklų projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“	3647,72	3647,72	100,0
51511	Savivaldybės biudžeto lėšos	Įgyvendinti bendrojo ugdymo mokyklų projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“	4637,69	4637,69	100,0
5142	Lėšos valstybinėms funkcijoms atlikti	Apmokėti išlaidas už įsigytus maisto produktus	51906,00	51906,00	100,0
51511	Savivaldybės biudžeto lėšos	Kompensuoti tėvų atlyginimą už vaiko išlaikymą įstaigoje	280,73	280,73	100,0
	IŠ VISO:		2202773,22		