

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

Šiaulių Ragainės progimnazija  
Direktorės Dinaros Vitkuvienės

## 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr.  
Šiauliai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p><b>1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.</b></p>	<p>Organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas. Skatinama mokinių atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus. Formuojama sąmoninga mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinime ir vertinime dalyvauja visi bendruomenės nariai.</p>	<p>Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus direktoriaus įsakymu 2014-04-10 Nr. V-2, ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Ugdymo turinio planavimo principų, turinio įgyvendinimo ir formų, derančių su Bendrųjų ugdymo programos nuostatomis, tobulinimas, korekcija ir susitarimų peržiūra vyko nuolat. Ugdymo kokybei dėmesio skyrė ne tik progimnazijos veiklos įsivertinimo komanda, bet ir įvairūs tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Vieningai buvo taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai.</p>
<p><b>1.1. Efektyviai įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.</b></p>	<p>Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui. Į kokybės įsivertinimą įtraukiama 95 % mokytojų, 100 % pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos narių, 25 % mokinių, 15% tėvų. Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius, koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo programas.</p>	<p>2017-2018 m. m. įsivertinimo komanda analizavo „Ugdymas(is) aplinka“ srities temas: „Mokymasis ne mokykloje“ ir „Mokymasis virtualioje aplinkoje“; „Lyderystė ir vadyba“ srities temas: „Bendradarbiavimas su tėvais“ ir „Nuolatinis tobulėjimas“. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5 programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „Tikslieji mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“.</p> <p>Du kartus per metus vyksta strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatyty priemonių įsivertinimas, esant poreikiui, papildoma naujomis priemonėmis. Naujos programos rengiamos gruodžio mėnesį.</p>
<p>1.1.1. Vykdoma</p>	<p>Tobulinama pamokos</p>	<p>Pamokų stebėjimas, mokytojų įsivertinimai,</p>

<p>ugdamosios veiklos organizavimo ir kokybės stebėseną ir vertinimą.</p>	<p>vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 80 % pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.</p>	<p>mokinių ir jų tėvų apklausos rodo, kad pamokos yra efektyvios: taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, neįprasti metodai ir formos, mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Taikomas neformalus (žodiniai pagyrimai) ir formalus vertinimas.</p>
<p>1.1.2. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo organizavimas.</p>	<p>Testų rezultatai padeda įsivertinti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių asmeninę pažangą. Įsivertinus numatomos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti.</p>	<p>2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Rezultatai labai geri – visur viršijamas respublikos mokinių pasiekimų vidurkis. Ypač geri ketvirtokų matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo rezultatai, rašymo rezultatai artimi respublikos vidurkiui. Patenkinamo lygmens rašymo užduotyje nepasiekė 5,6 % mokyklos ketvirtokų (šalies – 8,3 %), pasaulio pažinimo – 3,3 % (šalies – 0,9 %). Šeštokų skaitymo ir matematikos rezultatai artimi respublikos vidurkiui, rašymo rezultatai – aukštesni. Patenkinamo lygmens rašymo užduotyje nepasiekė 19,4 % mokyklos šeštokų (šalies – 22,7 %), skaitymo – 2,7 % (šalies – 5,8 %), matematikos – 5 % (šalies – 5,3 %). Aštuntokų rezultatai labai geri rašymo, gamtos ir socialinių mokslų patikrinimuose. Visi, dalyvavę socialinių ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinime, pasiekė patenkinamą lygį. Rašymo užduotyje patenkinamo lygmens nepasiekė 6,5 % aštuntokų (šalies – 10,7 %). Matematikos – 6,8 % (šalies – 10,7 %).</p>
<p>1.1.3. Mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas.</p>	<p>Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įsivertina kompetencijas ir veiklas.</p> <p>Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose - 100 %.</p> <p>Mokytojų, įsivertinusių savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimo savianalizę“, - 100 %.</p>	<p>Pagal mokykloje sukurtą ir patvirtintą Dalijimosi gerąja patirtimi strategiją (direktoriaus įsakymas 2015-02-23 Nr. V-24) 100 % mokytojų metodininkų, 50 % vyresniųjų mokytojų vedė atviras pamokas. 20 % mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Vyko pamokų aptarimai.</p> <p>2018 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: inžinerinis (kūrybinis) ugdymas; mokinių asmeninė pažanga, stebėjimas ir vertinimas; patraukli, šiuolaikinė pamoka. 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Dalyvauta 145 seminaruose, 99 seminaruose mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas pagal numatytus prioritetus. Organizuota metodinė diena „Kolega kolegai“.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimo savianalizę“ (direktoriaus įsakymas 2017-05-19 Nr. V-67). Kuruojantys vadovai pateikė išvadą dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.</p>
<p><b>1.2. Organizuoti</b></p>	<p>Igyvendinamas Asmeninės</p>	<p>Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės</p>

<p><b>efektyvią pagalbą siekiant individualios mokinių pažangos.</b></p>	<p>pažangos modelis akcentuojant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už teigiamus asmeninės pažangos pokyčius. Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Pažangių mokinių – 100 %. Vidutinis pažymys -7.</p>	<p>pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modeliu (direktoriaus įsakymas 2018-03-15 Nr. V-39) progimnazijoje stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai.</p>
<p>1.2.1. Darbas su gabiais mokiniais.</p>	<p>Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti. Puikiai ir gerai besimokančių mokinių skaičius -70. Gabių mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose prizines vietas skaičius – 20.</p>	<p>Vadovaujantis Gabių mokinių ugdymo tvarkos aprašu (2016-12-05 direktoriaus įsakymo Nr. V-136) pakankamai dėmesio skirta darbui su gabiais mokiniais. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokymosi stilių nustatymo anketos laikomos Mokinių pažangos dienoraščiuose. Mokytojai, organizuodami ugdymo(si) veiklą, atsižvelgia į mokinio mokymosi stilių. 68 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. 33,1 % 5–8 klasių mokinių mokėsi puikiai, labai gerai ir gerai. 2018 m. progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. Laimėtos 132 prizinės vietos dalykiniuose konkursuose, 16 - šokio, 1 - sporto. 41 % laimėjimų - iš tikslųjų ir gamtos mokslų, 24 % - iš kalbų.</p>
<p>1.2.2. Vaiko gerovės komisijos veikla.</p>	<p>Teikiama efektyvi pagalba kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninė pažanga stebima, fiksuojama ir 2 kartus per metus analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Esant poreikiui, organizuojama ir teikiama pagalba. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga 100 %. Pagalba teikiama ir išanalizavus nepažangių mokinių, perkeltų su neigiamais įvertinimais, individualios pažangos pokyčius, jei tam yra poreikis. Kas tris mėnesius analizuojama namuose mokomų mokinių asmeninė pažanga.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija koordinavo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą problemiškiems mokiniams: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiavo 12 kartų. Mokslo metų pradžioje specialioji pagalba buvo teikiama 37 (9,3 %) mokiniams, mokslo metų pabaigoje – 40 (10,1 %). 17 mokinių mokslo metų pradžioje buvo nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 16 – vidutiniai ir 4 – dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 19 mokinių buvo ugdoma pagal bendrąsias ugdymo programas, taikant specialiuosius darbo būdus ir metodus, 15 mokinių - pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, 3 mokiniai - pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. Logopedinė pagalba buvo teikiama 50 (12,6 %) mokinių.</p>
<p>1.2.3. Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių</p>	<p>Pirmų, penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos įsivertinimas,</p>	<p>Atlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai, penktokai ir naujai atvykę mokiniai. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms</p>

adaptacijos tyrimas.	siekiant pastebėti ir spręsti problemas. 100 % pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių, 90 % tėvų dalyvauja apklausoje.	spręsti.
1.2.4. Mokymosi krūvių reguliavimas.	Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo kontrolinio darbo. Optimizuojant namų darbus mokytojas taiko pamokoje aktyvius metodus, individualizaciją ugdymą, bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais.	Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma reguliariai stebint mokytojų įrašus elektroniniame dienyne, organizuojant mokinių apklausas. Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma vadovaujantis Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-03-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-38.
<b>1.3. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.</b>	Tikslingai taikomi tarpdalykinės integracijos būdai įgyvendinant Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą. Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą integruoja 100% mokytojų į mokomuosius dalykus nuo 20 %.	Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruota į visus mokomuosius dalykus: 5-8 klasėse 24,9 % pamokų (nuo 14 % iki 62 %), 1-4 klasėse 21,8 % pamokų.
1.3.1. Edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamų galimybių tikslingas naudojimas ugdymo procese.	Didinamas pamokų, organizuojamų ne klasėje, skaičius skatinant kūrybiškumą, mokymosi motyvaciją, ugdant mokinių socialines kompetencijas. 90 % mokytojų per mokslo metus 1-2 pamokas organizuoja ne klasėje. 100 % mokytojų daugiau nei kartą per savaitę pamokoje naudoja skaitmenines mokymo priemones.	75 % mokytojų tikslingai išnaudojo edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese: pamokos vyko ne klasėje. 98 % mokytojų pamokose daugiau nei kartą per savaitę naudojo skaitmenines mokymo priemones. Micro:bit kompiuteriukai naudojami 5 kl. mokomųjų dalykų pamokose (pagal projektą „Kompiuteriukai vaikams“).
1.3.2. Dalyvavimas STEAM programose.	STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius – 2.	2017-2018 m. m. 40 mokinių dalyvavo trijose STEAM programose.
1.3.3. Mokinių kūrybiško požiūrio, inžinerinių gebėjimų ugdymas neformalioje veikloje.	Mokiniai dalyvauja neformalioje veikloje, skirtoje inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui: techninės kūrybos būrelių veiklose (30 % mok.), kultūrinių pažintinių dienų, skirtų inžinerinės programos	Mokinių kūrybiškas požiūris, inžineriniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje. Vadovaujantis ugdymo planu neformaliajam ugdymui skirtos – 32 val. Inžinerinio ugdymo būreliams skirta 11 valandų (34,4 %). Progimnazijoje veikė 7 techninės kūrybos būreliai. Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 156 mokiniai (39%). Organizuotos 5 kultūrinės pažintinės dienos,

	<p>įgyvendinimui, veiklose (95 % mok.), inžinerinės tematikos renginiuose (20 % mok.).</p>	<p>skirtos tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų, fizikos) ir inžinerinės pakraipos programos įgyvendinimui: Tyrėjo diena, Konstruktojo diena, Kūrėjo diena, Pi diena, patyriminio ugdymo STEAM diena. 2018 m. progimnazijoje įvyko 20 inžinerinės tematikos renginių, kuriuose dalyvavo 90 % mokinių. Jiems bus sudarytos galimybės suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą, realizuoti techninės kūrybos gabumus, stiprinti savo socialines kompetencijas.</p>
<p>1.3.4. Inžinerinės projektinės veiklos organizavimas progimnazijoje ir dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Inžinerinėje projektinėje veikloje ugdomas tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo žinių pritaikymo praktikoje suvokimas. Inžineriniai projektai vykdomi 70 % mokomųjų dalykų pamokų. 100 % 1-8 kl. mokinių rengia inžinerinius projektus, kuriuos pristato projektų dienos metu. 20 % mokinių dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose inžineriniuose projektuose.</p>	<p>Įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. 1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5-8 klasių mokiniams buvo pasiūlytos 44 projektų temos, 17 mokytojų organizavo projektinę veiklą. 1-4 klasėse projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Dalyvauta respublikiniuose projektuose. Kauno technologijų universiteto inicijuotame projekte „Mentorystė jaunimo verslumo ugdymui (Bonus LT-LV)“ mokiniai kūrė inovatyvų produktą, kurio idėja pristatyta tarptautinėje idėjų parodoje FUTURAMA (Daugpilyje), produkto prototipas pristatytas tarptautinėje parodoje TECHNORAMA (Kaune). Mokytojai ir mokiniai savo idėjomis dalinasi jaunųjų kūrėjų mugėje „Maker Fire“. Sėlmingas ir produktyvus buvo projektas „Šviestuvo inžinerinis sprendimas“ su socialiniu partneriu UAB „Artiliux“. Progimnazijos pedagogų komanda dalyvavo 2018 m. lapkričio mėn. 8-oje švietimo inovacijų parodoje MOKYKLA 2018. Atradimų laboratorijoje lapkričio 24 d. gyvai ir interaktyviai pristatyta veikla „Sukurk knygos pristatymą su papildyta virtualia realybe“.</p>
<p>1.3.5. Respublikinės patirčių konferencijos „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“ organizavimas progimnazijoje.</p>	<p>Mokytojai skatinami ugdyti mokinių inžinerinį mąstymą, dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika, ugdyti mokinių kūrybiškumą. Progimnazijos mokytojai konferencijoje pasidalina sėkminga patirtimi apie kūrybinių dirbtuvių metodo taikymą ugdymo procese.</p>	<p>Organizuota respublikinė patirčių konferencija „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“, kuri vyko 2018 m. vasario 20 d., konferencijoje dalyvavo 120 pedagogų.</p>
<p><b>2. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas bei socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.</b></p>	<p>Skatinama kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis, saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime. Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.</p>	<p>Vykdam netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimos ir mokyklos.</p>
<p><b>2.1. Toliau siekti saugesnės ir</b></p>	<p>Siekiama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio</p>	<p>Progimnazijoje reaguojama į kiekvieną kitą žmogų žeminančio elgesio apraišką – žodines,</p>

<p><b>kultūringesnės darbo aplinkos užtikrinimo, suvienijant mokytojų, tėvų ir mokinių pastangas bei stiprinant mokinių vertybines nuostatas.</b></p>	<p>mokinio elgesio taisyklės, progimnazijos vertybes. 100 % progimnazijos bendruomenės narių žino, koks elgesys laikomas patyčiomis. Patyčių sustabdymas tampa visos mokyklos bendruomenės pareiga.</p>	<p>fizines, netiesiogines patyčias. Užkirstas kelias smurtui ir patyčioms progimnazijoje, skatinamas bendruomenės narius bendravimas nesityčiojant bei nesmurtaujant, taip kuriant saugią ir draugišką aplinką. Kuriant saugią ir kultūringą ugdymo kokybę laiduojančią aplinką 2018 m. suorganizuotas 21 prevencinis renginys. Socialinė pedagogė atliko numatytas funkcijas: užvestos 8 rizikos grupės mokinių asmens bylos; parengti 33 informaciniai raštai įvairioms institucijoms; stebėtas 7 mokinių elgesys pamokose; užvestos 12 globojamų mokinių asmens bylos (iš jų 4 šiais mokslo metais). Kartą per mokslo metus aplankyti mokiniai globojamoje šeimoje. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti vaiko teisių apsaugos skyriui. Socialinė pedagogė teikė individualias konsultacijas: 361 - su mokiniais; 28 - su tėvais; 122 - su mokytojais; 32 - su įvairių institucijų specialistais.</p>
<p>2.1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų mokymai, dalyvauja 98 % mokinių.</p>	<p>Baigta vykdyti Ragainės progimnazijos sociokultūrinė patyčių prevencijos programa bei įšivertintas 2015 - 2018 m. įgyvendintų veiklų efektyvumas. Vykdytos ir įšivertintos progimnazijoje įgyvendintos prevencines programas „Zipio draugai“ (PUG), „Obuolio draugai“ (1–4 kl.) ir „Olweus“ (3–8 kl.). Reguliariai vyko prevencinės programos „Olweus“ MSG supervizijų ir mokymosi grupių susirinkimai. Įgyvendinant tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą atliktas išsamus tyrimas apie patyčių paplitimą progimnazijoje (išsiaiškinta, kuriose vietose dažniausiai vyksta patyčios). Vadovaujantis tyrimo rezultatais koreguotas mokytojų budėjimo tvarkaraštis, klasių vadovų darbo planai.</p>
<p>2.1.2. Tėvų įtraukimas į formalią ir neformalią švietimo veiklą.</p>	<p>Įgyvendintas prioritetas - mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūros plėtojimas, numatytos bendradarbiavimo su tėvais formos. Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. 40 % tėvų dalyvauja Atvirų durų dienose, 30 % tėvų dalyvauja būrelių mugėje, 15 % tėvų dalyvauja mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 % tėvų per mokslo metus dalyvauja mokyklos renginiuose.</p>	<p>60% tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2 kartus per metus), aptarė vaikų mokymosi pasiekimus ir sunkumus, elgesio problemas. Vyko mokyklos administracijos ir tėvų aktyvusis susirinkimas – diskusija. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Tėvai dalyvavo būrelių mugėje, tradiciniuose mokyklos renginiuose. Organizuoti mokymai tėvams ir mokytojams „Vaiko pyktis ir agresija. Nuo ko pradėti?“, kuriuos vedė psichologės. Tėvai ir mokytojai įgijo žinių apie pykčio kilmę, priežastis ir kaitą vaikui augant, apie teigiamas nuostatas į pykčio jausmą ir jo tinkamą raišką. Organizuoti lektorės, socialinės pedagogės I. Atkočaitienės mokymai tėvams „Pyktis, kaip jį valdyti?“. Tėvai įgijo žinių, kaip elgtis su vaikais, išgyvenančiais pykčio emocijas.</p>

		<p>Buvo organizuojami tikslinių tėvų grupių ir psichologo pokalbiai. 4 kartus organizuoti mokymai tėvams „Kaip valdyti pyktį“. Mokymus vedė Šiaulių PPT psichologė ir socialinė pedagogė L. Mickienė. Per praktinius užsiėmimus tėvai mokėsi socialinių įgūdžių dėl vaikų auklėjimo, bendravimo su paaugliais meno.</p> <p>Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos e-dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas virtualioje erdvėje.</p>
2.1.3. Sveikos gyvensenos ugdymas.	Sveikos įgūdžių	<p>Formuojama samprata, kad sveikata, viena iš svarbiausių vertybių. Atkreiptas mokinių dėmesys į ekologines problemas. Mokiniai skatinami gyventi sveikai ir ekologiškai.</p> <p>90 % mokinių dalyvauja sveikatinimo renginiuose, organizuojamuose progimnazijoje.</p> <p>100 % mokytojų integruoja pagal ugdymo planą numatytas programas, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius.</p>
2.2. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas, organizuojant pagalbos, veiksmo ir kūrybines veiklas.		<p>Plėtojamas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą.</p> <p>100 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje – pilietinėje veikloje.</p> <p>98 % mokinių socialinę veiklą įsivertina pildydami Mokinio pažangos dienoraštį.</p>
2.2.1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas bei dalyvavimas miesto mokyklų renginiuose siekiant formuoti mokinių vertybių sistemą.		<p>Progimnazijos vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje. Pasiiekta aukšta renginių organizavimo ir mokinių elgesio renginių metu kultūra.</p> <p>Suorganizuota iki 50 tradicinių, prevencinių, teminių renginių, akcijų, iniciatyvų.</p> <p>Mokiniai dalyvauja 30 miesto mokyklų renginių.</p>
		<p>Didžiąją dalį klasių vadovų veiklos užėmė renginiai mokinių vertybių ugdymui ir stiprinimui. Vertybinių nuostatų stiprinimui daug dėmesio buvo skirta popamokinėje veikloje: organizuojami renginiai valstybinėms ir tautinėms šventėms paminėti, ekologiškai sampratai formuoti, paramos akcijos ir kt. Puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir siūdomi nauji. 2017-2018 m. m. mokykloje suorganizuota 13 tradicinių renginių. Mokykloje įvyko 28 teminiai renginiai. Mokiniai dalyvavo 58-uose miesto ir kitų mokyklų renginiuose, 12-oje miesto sportinių renginių. Vyko 13 kultūrinių pažintinių dienų renginių.</p> <p>Ugdant mokinių vertybines nuostatas daug veiklų organizuota progimnazijos bibliotekoje. Įvyko 28 veiklos, dalyvauta 3-uose miesto bibliotekų</p>

		<p>renginiuose. Kiekvieną mėnesį paruoštas informacinis stendas rašytojų jubiliejinėms sukaktims paminėti bei knygų parodos-ekspozicijos. Surengtos 22 naujai gautų spaudinių parodos, mokyklos bibliotekos stende informuota apie populiariausią, naujausią literatūrą. Suorganizuota akcija „Padovanok knygą mokyklos bibliotekai“ (padovanota 40 knygų). Sėkmingai įgyvendintas projektas „Augu skaitydamas“, kurio tikslas – ugdyti mokinių poreikį skaityti.</p>
2.2.2. Mokinių savivaldos stiprinimas, skatinant lyderius.	<p>Savivalda aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime: veiklų planavime ir organizavime. 100 % mokinių, padariusių asmeninę pažangą, aktyviai dalyvavusių socialinėje veikloje, skatinami pagyrimais, padėkomis, dovanojant ekskursiją.</p>	<p>Mokinių savivalda aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime: teikė iniciatyvas (6), organizavo renginius (11), dalyvavo 2 diskusijose su mokyklos administracija. Mokiniai paskatinti dalyvauti miesto mokyklų 8-12 kl. mokinių konkurse „Aš – lyderis“. Parengtas mokyklos mokinių savivaldos lyderio pristatymas konkursui. 22,5 % mokinių paskatinti dovanojant ekskursijas: 2-4 kl. mokiniams į Šilutę, Klaipėdą (2018-05-07), 5-8 kl. mokiniams į Taliną (2018-06-04).</p>
2.2.3. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės tobulinant neformalųjį švietimą.	<p>Neformaliojo ugdymo pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius, tėvų lūkesčius. 30 % tėvų dalyvauja neformaliojo ugdymo programų pristatyme Būrelių mugėje. Veiklą pradeda 3 nauji būreliai. Ne mažiau kaip 45 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai, vyksta patyriminis ugdymas.</p>	<p>Neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkino mokinių saviraiškos poreikius. 2018 m. mokykloje veikė 18 būrelių. 2017-2018 m.m. II pusmetį 49,5 % mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose, 2018-2019 m. m. I pusmetį – 64,7 % mokinių. Atlikta apklausa „Dėl saviraiškos poreikių tenkinimo neformalioje veikloje“, kurioje dalyvavo 42 % būrelius lankančių mokinių tėvų, 94 % būrelius lankančių mokinių. Stebėtos būrelių veiklos, mokinių ir tėvų apklausos rezultatai rodo, kad 80 % būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai, 100 % užsiėmimų vyksta patyriminis ugdymas.</p>
2.2.4. Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais organizuojant ugdymą karjerai ir profesinį veiklinimą, vykdant projektines ir prevencines veiklas, formuojant mokyklos įvaizdį.	<p>Formuojamas geras mokyklos įvaizdis plėtojant ryšius su socialiniais partneriais. 100 % mokinių dalyvauja profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklose. Suorganizuoti 3 renginiai miesto lopšelių darželių auklėtiniams ir pradinėjų mokyklų 4 kl. mokiniams siekiant supažindinti su progimnazija. Vyksta bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl.</p>	<p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyko ugdant mokinių socialines kompetencijas bei profesinį veiklinimą, įgyvendinant STEAM bei Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo įgyvendinimo programą. Progimnazija dalyvavo socialinių kompetencijų ugdymo Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose sistemos veiklose. Mokiniai lankėsi Šiaulių miesto įmonėse ir organizacijose, Profesinio rengimo centre, Šiaulių universitete. 50 % 7-8 klasių mokinių dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro Profesijų mugėje. Pradinėjų klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro vykdomame anksčiau profesinio orientavimo projekte „OPA“. Viena iš kultūrinių pažintinių dienų – Karjeros</p>



	<p>mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases. Vyksta bendradarbiavimas su Šiaulių miesto policijos komisariato darbuotojais vykdant prevencinę veiklą.</p>	<p>diena. Šios dienos metu 1-8 klasių mokiniai lankėsi įmonėse, tėvų darbovietėse. Suorganizuota 35 pažintiniai, 10 patyriminių vizitų į įmones. Suorganizuotas renginys lopšelių darželių paruošiamųjų grupių auklėtiniams. Dalyvavo 80 vaikų. Suorganizuoti 2 renginiai Šiaulių miesto mokyklų 4 klasių mokiniams. Dalyvavo 130 mokinių. 8 kl. mokiniai dalyvavo Gimnazistų dienose Šiaulių miesto gimnazijose. 5 renginius 7-8 kl. mokiniams progimnazijoje suorganizavo gimnazijų atstovai. Formuojant patrauklios progimnazijos įvaizdį informacija apie progimnazijoje vykdomas veiklas buvo skelbiama internetiniame portale Etaplus, progimnazijos internetinėje svetainėje <a href="http://ragaine.su.lt">http://ragaine.su.lt</a> ir Facebook paskyroje <i>Ragainės progimnazija</i>.</p>
<b>3. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.</b>	Kuriama jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka.	Sukurta jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka, motyvuojanti mokyti.
<b>3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.</b>	Užtikrinamas darbo ir ugdymosi aplinkos saugumas.	Suremontuoti anglų kalbos, pradinio ugdymo, prailgintos dienos grupės, administracijos kabinetai, atnaujinti mokykliniai baldai, nupirkti ergonomiški stalai mokytojams. Suremontuotas antrojo aukšto koridorius, įrengta informacijos alėja. Atlikti einamieji remonto darbai kabinetuose.
<b>3.2. Modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, turtinti edukacines aplinkas.</b>	Atnaujinamos esamos edukacinės erdvės bei kuriamos naujos racionaliai panaudojant turimus išteklius.	Įsigyta reikalingų techninių, mokomųjų - lavinamųjų priemonių, interjero prekių. Mokyklos pastate užtikrinamas spartusis interneto ryšys, veikia belaidė interneto prieiga. Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.
<b>4. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.</b>	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojams sudaro galimybes susipažinti su kitų šalių pedagogų padarytais atradimais bei sėkmingos patirties pavyzdžiais, skatina kūrybiškai mąstyti.	Mokiniai ir mokytojai įgijo tarpkultūrinio bendradarbiavimo patirties, patobulino anglų kalbos ir komunikavimo įgūdžius.
<b>4.1. Tobulinti mokytojų projektinės veiklos organizavimo patirtį.</b>	Tobulinama tarptautinės projektinės veiklos organizavimo patirtis įtraukiant kuo daugiau mokytojų ir mokinių. Tarptautinėje projektinėje veikloje dalyvaujančių mokytojų – 10 %, mokinių – 10 %.	Vykdant Erasmus+ projekto veiklas lankytasi Italijoje, Portugalijoje, Turkijoje, Lenkijoje, Bulgarijoje. 2018 m. gegužės mėnesį projekto partneriai priimti progimnazijoje. Organizuotos kultūrinės – pažintinės veiklos, surengta tarptautinė konferencija „Water daily usage“, kurioje dalyvavo ne tik projekto dalyviai, bet ir Šiaulių miesto įmonių atstovai..
4.1.1. Mokytojų anglų kalbos kompetencijų tobulinimas.	Organizuojami anglų kalbos kursai mokytojams. 25 % mokytojų tobulina anglų kalbos kompetenciją.	Anglų kalbos kompetenciją patobulino 28,5 % mokytojų.

<b>4.2. Dalyvauti Švietimo mainų paramos fondo programose, konkursuose, projektuose.</b>	Mokytojai ir mokiniai dalyvauja tarptautinių projektų veiklose, ugdomi ir tobulinami komandinio darbo, bendradarbiavimo, komunikavimo anglų kalba įgūdžiai.	Kartu su kolegomis iš Italijos, Portugalijos, Turkijos, Lenkijos ir Bulgarijos sėkmingai baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus+ projektas „Water in our world“. Bendradarbiaujant su kolegomis Turkijoje rengiamas Erasmus+ mokytojų mainų projektas KA1.
4.2.1. Paraiškų teikimas dėl dalyvavimo Švietimo mainų paramos fondo projektuose.	Mokyklos vadovai, mokytojai, karjeros specialistas tobulins ugdymo karjerai kompetenciją projektinėje veikloje.	Užpildyta registracija dėl mokyklos vadovų, karjeros specialisto, mokytojų dalyvavimo projekte Erasmus +, kurį koordinuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

## II SKYRIUS 2018 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinant mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.	1.1.1. Įgyvendinta tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos programa.	1.1.1.1. 100 % mokytojų lanko seminarus inžinerinėms kompetencijoms ugdyti	Inžinerinio ugdymo dalykines kompetencijas seminaruose tobulino vis progimnazijos mokytojai. Dalyvavo 71 seminare.
		1.1.1.2. Kultūrinės pažintinės dienos, skirtos pakraipos įgyvendinimui – 4.	Organizuotos 5 kultūrinės pažintinės dienos, skirtos pakraipos įgyvendinimui: konstruotojo diena, tyrėjo diena, kūrėjo diena, pi diena, patyriminio ugdymo STEAM diena
		1.1.1.3. Tikslieji mokslai ir inžinerinis ugdymas integruojami į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20 % pamokų.	21,8 % pradinių klasių mokytojų tiksluosius mokslus ir inžinerinį ugdymą integruoja į pradinio ugdymo bendrąsias programas. 24,9 % mokytojų tiksluosius mokslus ir inžinerinį ugdymą integruoja į pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.
		1.1.1.4. 90 % mokytojų veda pamokas kitose erdvėse.	85 % mokytojų pamokas vedė kitose erdvėse, aplinkose.
		1.1.1.5. Inžinerinius projektus pasiūlo 100 % mokytojų, projektus	Visi progimnazijos mokytojai pasiūlė projektus. 5-8 klasių

		atlieka 90 % mokinių.	mokiniai turėjo galimybę pasirinkti iš 44 pasiūlytų projektų. Visi progimnazijos mokiniai atliko projektus.
		1.1.1.6. Organizuota respublikinė konferencija „Ar kūrybišku būti sudėtinga? Raginės progimnazijos patirtis“.	2018-02-20 organizuota respublikinė patirčių konferencija „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“, konferencijoje dalyvavo 120 pedagogų. Konferencijos tikslas - padėti mokytojams ugdyti mokinių inžinerinį mąstymą dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika bei skatinti mokinius mokytis motyvuotai ir kūrybiškai.
1.2. Pagerinti mokinių pasiekimus.	1.2.1 Patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	1.2.1.1. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 80%.	Pažangą padariusių mokinių skaičius 80,9 %
		1.2.1.2. Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7.	Mokyklos mokinių vidutinis pažymys 7,7 balai.
		1.2.1.3. Puikiai ir gerai besimokančiųjų mokinių skaičius ne mažesnis nei 15%.	Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius – 24 %.
1.3.Modernizuoti ugdymo (si) bazę.	1.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo (si) aplinka.	1.3.1.1. Suremontuotas antrojo aukšto koridorius, įrengta informacijos alėja.	Antrojo aukšto koridorius suremontuotas, įrengta matematikos, inžinerijos, informacinių technologijų, fizikos ir biologijos informacijos alėja.
		1.3.1.2. Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.
		1.3.1.3. Mokyklos koridoriuose (ar kt. patalpose) atnaujinti baldai, skirti mokinių poilsui, bendravimui.	Atnaujinti baldai, skirti mokinių poilsui. Nupirktas 51 minkštasuolis, 6 sėdmaišiai.
		1.3.1.4. Mokykla įgyvendino dvi mokinių iniciatyvas gerinant ugdymo (si) aplinką.	Įgyvendintos 3 mokinių iniciatyvos.

		1.3.1.5. Užtikrintas spartusis interneto ryšys visame mokyklos pastate.	Spartusis interneto ryšys užtikrintas visoje mokykloje.
		1.3.1.6. Nupirkta 15 planšetinių kompiuterių.	Nupirkti 9 kompiuteriai, 7 multimedijos, 1 dokumentų kamera, 6 ekranai, 1 spausdintuvas, 4 dokumentų naikintuvai.
		1.3.1.7. Atnaujinti dviejų mokomųjų kabinetų baldai.	Nupirkta: ergonomiškos kėdės – 121 vnt.; mokykliniai dviviečiai stalai – 50 vnt., ergonomiški stalai – 2 vnt., mokytojo stalai – 4 vnt.; demonstraciniai stalai – 2 vnt.; baldai kabinetams – 7 vnt.
1.4. Pasirengti ir pradėti įgyvendinti Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelį.	1.4.1. Pradėtas įgyvendinti Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelis.	1.4.1.1 Parengti mokytojų pareigybių aprašymai.	Mokytojų pareigybių aprašymai patvirtinti 2018-09-25 įsakymu Nr. V-115.
		1.4.1.2. Papildytos ir/ar pakeistos 100 % mokytojų darbo sutartys.	Pakeistos arba papildytos visų mokytojų darbo sutartys.
		1.4.1.3. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje dėl modelio įgyvendinimo.	2018-08-23 dalyvauta seminare „Etatinis pedagogų (mokytojų) darbo užmokestis nuo 2018-09-01“ (Ekonomikos mokymo centras, pažymėjimo Nr. 25586).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta Kauno technologijų universiteto inicijuoto projekto „Mentorstė jaunimo verslumo ugdymui (Bonus LT-LV) veiklose.	Progimnazijos mokytojai ir mokiniai pasidalino savo idėjomis jaunųjų kūrėjų mugėje „Maker Fire“. Dalyviai projekto metu kūrė inovatyvų produktą, produkto idėją pristatė tarptautinėje idėjų parodoje FUTURAMA (Daugpilyje), produkto prototipą pristatė tarptautinėje parodoje TECHNORAMA (Kaune). Skatinamas verslumas ir jaunimo verslų

	kūrimas.
3.2. Progimnazijos mokytojų komanda dalyvavo 2018 m. lapkričio mėn. 8-oje švietimo inovacijų parodoje MOKYKLA 2018.	Atradimų laboratorijoje gyvai ir interaktyviai pristatyta veikla „Sukurk knygos pristatymą su papildyta virtualia realybe“. Pristatyta progimnazijos įgyvendinama tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipa.
3.3. Atnaujintas 1-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo principų, įvertinimų fiksavimų ugdymo procese dažnumo, kontrolinių bei kitų atsiskaitomųjų darbų organizavimo bei tėvų informavimo būdų ir galimybių.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<b>Labai gerai *</b>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmeninio veiksmingumo – streso valdymas, pasitikėjimas savimi.
6.2. Mokėjimo mokytis – mokymasis visą gyvenimą.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.